



Conjunto Integrado de
Proyectos
Yeguaré

Informe Final de Resultados de la Evaluación (Línea de Base)

Adriano Remigio Valarezo Llinín
Manuel Fernando Lezama
Otoniel Campos Arias

Tegucigalpa, Honduras
Enero, 2007

PRESENTACIÓN

Al interior de este documento se encuentra información referente a las condiciones socioeconómicas de la “Región del Yeguaré”, región en donde los últimos años han trabajado diversas instituciones para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Lo que se presenta a continuación es información de alto valor, ya que es una fuente de experiencia en el campo, refleja la realidad de estos municipios, la que a la vez no es tan distinta a la realidad nacional, por lo que además de compartir experiencias se busca comenzar a socializar estrategias de éxito que puedan ser utilizadas como modelos en otras regiones del país y que contribuyan a la generación de nuevas estrategias de intervención en este y otros territorios. La necesidad de buscar mejores alternativas para contribuir con la reducción de la pobreza en nuestro país es lo que impulsa la iniciativa de la Fundación W.K.Kellogg, la Escuela Agrícola Panamericana “Zamorano” y CE Consultores para coordinar la recopilación de estos datos a los que denominaremos “Información de Acción”.

El informe contiene datos cualitativos y cuantitativos del territorio donde se encuentra el Conjunto Integrado de Proyectos (CIP) conformado por instituciones y organizaciones regionales (Fundación Vida, Foro Nacional de Juventud, Asocial Yeguaré y la Escuela Agrícola Panamericana a través de los proyectos Iniciativa del Yeguaré, Salud & Ecuación) los cuales fueron actores claves en el proceso de evaluación

Los datos fueron recopilados a través de 18 instrumentos levantados a jóvenes, familias, hogares, empresas, actores claves, entre otros. Además se incorporó información secundaria del Instituto Nacional de Estadísticas (INE); el cual aglomera la información estadística oficial de Honduras, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).

Sin duda alguna este documento es una buena herramienta para todos aquellos que comparten el enfoque de reducción de la pobreza basado en los mismos beneficiarios, inculcando el empoderamiento de cada obra por pequeña que sea, desarrollando capacidades locales, sostenibilidad y generación de ingresos, mejorando significativamente su calidad de vida. Este documento representa un alto compromiso con el desarrollo rural, busca compartir experiencias y de esta manera colaborar con otras organizaciones a tener este conocimiento y poder ejecutarlo en forma conjunta y articulada.

Adriano Valarezo

Coordinador de la Unidad de Monitoreo
y Evaluación de Proyectos
Carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente
Escuela Agrícola Panamericana “Zamorano”

Créditos

Instituciones participantes

- Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano
- Fundación de Ambiente y Desarrollo VIDA
- CE Consultores

Instituciones financieras

- Fundación W.K. Kellogg

Equipo técnico de Iniciativa del Yegüare, Zamorano

- Carlos Roberto Ardón
- Felipe González
- Nelson Gamero
- Manuel Padilla
- Mildred Doblado
- Reyner Maradiaga

Recopilación de información en campo

- Marlon Humberto Amador Sevilla.
- Elmer Enrique Cárcamo Rodríguez
- Lourdes Patricia Velásquez Flores
- Leonidas Alexander Medina Velásquez
- José Leonel Velásquez González
- Mildred Elieth Lagos Vivas
- Sady Yubiny Cerna
- Erlyn Yamilet Cruz Álvarez
- Yaxsa Pamela Calix Banegas

Edición y diagramación

Dirección de Comunicación

Escuela Agrícola Panamerica, Zamorano.

Elaboración de informe final

- Adriano Remigio Valarezo Llinín
- Manuel Fernando Lezama
- Otoniel Campos Arias

Índice

PRESENTACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	9
1. ANTECEDENTES	12
1.1 El contexto socio-institucional	12
1.1.1 La región del Yeguaré	
1.1.2 La Iniciativa de Yeguaré y la Alianza Líder	
2. EL MARCO DEL ESTUDIO: CONTEXTO Y METODOLOGÍA	15
2.1 La estrategia del Conjunto Integrado de Proyectos (CIP)	15
2.1.1 El entorno global y las demandas locales	
2.1.2 La estructura y dinámica de los CIP	
2.2 La teoría del cambio en la iniciativa de la PGA 1	16
2.3 La evaluación como herramienta para la planificación	19
2.4 La matriz y los instrumentos de evaluación	19
2.5 La elaboración de la línea de base	24
2.5.1 Actividades de organización	
2.5.1.1 Capacitación a técnicos	
2.5.1.2 Capacitación a jóvenes	
2.5.2 La recolección de la información	
2.5.2.1 Encuestas relacionadas con educación y actores estratégicos	
2.5.2.2 Encuestas a jóvenes y de hogares	
2.5.2.3 La digitación de la información	
2.5.2.4 Encuestas relacionadas con educación y actores estratégicos	
2.5.2.5 Encuestas a jóvenes y de hogares	
2.5.2.6 Limpieza de datos	
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	28
3.1 Dimensión 1: Condiciones de vida	28
3.1.1 Factores socioeconómicos y político-institucionales de real o potencial incidencia en el desarrollo de los territorios de los CIPS.	
3.1.1.1 Parámetros demográficos y socioeconómicos	
3.1.1.2 Aspectos económico – productivos significativos	

Índice

3.1.1.3 Aspectos político – institucionales	
3.1.1.4 Aspectos organizativos locales	
3.1.2 Condiciones de salud	
3.1.2.1 Percepciones de jóvenes y sus familias acerca del acceso a los centros de salud	
3.1.2.2 Prácticas saludables observadas en la comunidad	
3.1.3 Acceso a oportunidades de protección, seguridad y justicia	
3.1.3.1 Percepción de jóvenes y sus familias respecto a su acceso a protección, seguridad y justicia en sus comunidades	
3.1.4 Acceso a oportunidades culturales y recreativas	
3.1.4.1 Iniciativas de desarrollo del arte, deporte, recreación y folklore	
3.1.5 Bienestar general de la familia	
3.1.5.1 Las percepciones de los jóvenes y sus familias sobre el bienestar familiar	
3.2 Dimensión 2: Concertación y liderazgo para el desarrollo local, con participación juvenil	37
3.2.1 Visión compartida sobre prioridades para el desarrollo local	
3.2.1.1 Acuerdos básicos sobre las prioridades para el desarrollo local en distintos campos (educación, salud, economía, ambiente, juventud, otros)	
3.2.1.2 Incorporación de las prioridades acordadas dentro de los planes de las instancias gubernamentales (municipios, servicios públicos, etc)	
3.2.2 Alianzas interinstitucionales desarrollando acciones/ proyectos	
3.2.2.1 Alianzas a nivel local y extra local	
3.2.2.2 Calidad institucional de las organizaciones aliadas que participan en acuerdos	
3.2.3 Protagonismo juvenil en los espacios de concertación y alianzas	
3.2.3.1 Participación de representantes de organizaciones juveniles y de jóvenes en los espacios de concertación	
3.2.3.2 Participación de las organizaciones juveniles en alianzas	
3.2.4 Liderazgo orientado al desarrollo integral de los jóvenes	
3.2.4.1 Políticas y programas institucionales favorables para el desarrollo integral de los jóvenes en distintos ámbitos	
3.2.5 Liderazgo y capacidad organizacional juvenil	
3.2.5.1 Características de las organizaciones juveniles	
3.2.5.2 Jóvenes líderes que forman parte de organizaciones socio-política relevante para el desarrollo local	

Índice

3.3 Dimensión 3: formación de capital humano para el desarrollo local	43
3.3.1 Equidad en el acceso a la educación	
3.3.1.1 Acceso a los servicios educativos	
3.3.1.2 Condiciones estructurales de las escuelas	
3.3.1.3 Condiciones de educabilidad	
3.3.1.4 Valoración de la educación y apoyo familiar al aprendizaje de niños y jóvenes	
3.3.1.5 Educación preescolar	
3.3.1.6 Intersectorialidad	
3.3.1.7 Enseñanza adecuada para achicar las brechas de conocimiento de los niños que viven en condiciones desventajosas	
3.3.1.8 Otras modalidades educativas para jóvenes y adultos	
3.3.2 Educación de calidad	
3.3.2.1 Currículos y procesos pedagógicos innovadores	
3.3.2.2 Gestión escolar innovadora	
3.3.2.3 La participación juvenil en el ámbito educativo	
3.3.2.4 Capacitación docente	
3.3.2.5 Municipio y comunidad comprometidos con la educación	
3.3.2.6 Eficiencia interna y logros en el aprendizaje	
3.3.3 Capacidades de inserción de los jóvenes en el ámbito social, político y económico	
3.3.3.1 Iniciativas juveniles en lo social, económico y político	
3.3.3.2 Percepción de los jóvenes respecto a sus capacidades para la inserción social, económica y política	
3.3.3.3 Percepción de las familias	
3.3.3.4 Percepción de docentes	
3.4 Dimensión 4: oportunidades de generación de ingresos para jóvenes y sus familias	57
3.4.1 Situación ocupacional de los jóvenes y sus familias	
3.4.1.1 Situación del mercado de trabajo	
3.4.1.2 Nivel y composición del ingreso familiar	
3.4.1.3 Ingresos según tipo de trabajo de los jóvenes	
3.4.1.4 Formalidad / informalidad en la situación laboral de los jóvenes	
3.4.1.5 Adecuación entre la capacitación para el trabajo y tipo de trabajo	
3.4.2 Emprendimientos de los jóvenes para generación de ingresos	

3.4.2.1 Características de los emprendimientos juveniles para generación de ingresos	
3.4.2.2 Apoyo a los emprendimientos juveniles	
3.4.3 Capacidad asociativa del empresariado local para mejorar oportunidades económicas y sociales	
3.4.3.1 Entidades asociativas (micro, pequeña y mediana empresa)	
3.4.4 Apoyo a las actividades de generación de ingresos de los jóvenes y sus familias	
3.4.4.1 Existencia de servicios financieros	
3.4.4.2 Existencia de instituciones de apoyo técnico	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
4.1 Dimensión 1: condiciones de vida	64
4.2 Dimensión 2: concertación y liderazgo para el desarrollo local con participación juvenil	65
4.3 Dimensión 3: formación de capital humano para el desarrollo local	67
4.4 Dimensión 4: oportunidades de generación de ingresos para jóvenes y sus familias	70
5. ANEXOS	72
5.1 Dimensión 1: condiciones de vida	72
5.1.1 Factores socioeconómicos y político-institucionales (locales / regionales / nacionales) de real o potencial incidencia en el desarrollo de los territorios de los CIPS	
5.1.1.1 Parámetros demográficos y socioeconómicos	
5.1.1.2 Aspectos económico – productivos significativos	
5.1.1.3 Aspectos organizativos locales	
5.1.2 Condiciones de salud	
5.1.3 Acceso a oportunidades de protección, seguridad y justicia	
5.1.4 Bienestar general de la familia	
5.2 Dimensión 2: Concertación y liderazgo para el desarrollo local con participación juvenil	83
5.2.1 Visión compartida sobre prioridades para el desarrollo local.	
5.2.2 Alianzas interinstitucionales desarrollando acciones/ proyectos.	
5.2.3 Protagonismo juvenil en los espacios de concertación y alianzas	
5.2.4 Liderazgo orientado al desarrollo integral de los jóvenes	

5.3 Dimensión 3: formación de capital humano para el desarrollo local	86
5.3.1 Equidad en el acceso a la educación	
5.3.2 Educación de calidad	
5.3.3 Capacidades de inserción de los jóvenes en el ámbito social, político y económico	
5.4 Dimensión 4: oportunidades de generación de ingresos para los jóvenes y sus familias	95
5.4.1 Situación ocupacional de los jóvenes y sus familias	
5.4.2 Emprendimientos de los jóvenes para generación de ingresos	
5.4.3 Apoyo a las actividades de generación de ingresos de los jóvenes y sus familias	

LISTA DE ACRÓNIMOS

ADEL	Asociación para el Desarrollo Económico Local
AHMON	Asociación Hondureña de Municipios
ASOCIAL	Asociación de Comités Investigadores Agrícolas Locales
CAD	Centro de Aprendizaje Docente
CCEPREB	Centros Comunitarios de Educación Básica
CIP	Conjunto Integrado de Proyectos
CREL	Centros de Recolección y Enfriamiento de Leche
CDSEA	Carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente de la Escuela Agrícola Panamericana Zamorano
ENCOVI	Encuesta Nacional de Condiciones de Vida
EPHPM	Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples
ERP	Estrategia para la Reducción de la Pobreza
FENIEPH	Federación Nacional de Instituciones de Educación Privada de Honduras
FHIS	Fondo Hondureño de Inversión Social
FUNDEVI	Fundación Para el Desarrollo de la Vivienda Social Urbana y Rural
INE	Instituto Nacional de Estadísticas
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
INICE	Instituto Nacional de Capacitación e Investigación
ISEMED	Instituto del Sistema de Educación Media a Distancia
ONG	Organización No Gubernamental
PEA	Población Económicamente Activa
PRALEBAH	Programa de Alfabetización para Jóvenes y Adultos de Honduras
PROMEB	Proyecto “Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica”
PRRAC	Programa regional de Reconstrucción de América central
SE	Secretaría de Educación
SEMED	Sistema de Educación Media a Distancia
SIAFI	Sistema de Administración Financiera Integrada
TSI	Tasa de Subempleo Invisible
UMCE	Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNISA	Unidad de Servicio y Apoyo a la Mujer
UPN	Universidad Pedagógica Nacional

INTRODUCCIÓN

En el marco de la Estrategia del Conjunto Integrado de Proyectos (CIP), que promueve la Fundación W.K. Kellogg en su programa de apoyo a América Latina, este documento presenta los resultados del proceso de evaluación de los proyectos ejecutados en la región del yeguaré, ordenados por las dimensiones establecidas en la matriz de evaluación que fueron estudiadas durante el levantamiento de la línea de base y que respondieron a las dimensiones establecidas en la teoría de cambio, considerando todas las variables importantes que intervienen en el ciclo intergeneracional de la pobreza. La línea de base se levantó con el objetivo de proporcionar información que sirva como insumo para la planificación y evaluación de las acciones del CIP, enmarcadas en la matriz de evaluación y la teoría de cambio.

Se intenta materializar este esfuerzo en información que sea de mucha utilidad para los tomadores de decisiones en los diferentes niveles de interés respecto del CIP Yeguaré; así también representa un paso hacia adelante en el fortalecimiento y consolidación de la capacidad de evaluación del CIP. Esta información constituye, además, una oportunidad para definir las variables que se deben relacionar y tener en cuenta para medir el cumplimiento de los objetivos de desarrollo de las comunidades intervenidas (mejorar su calidad de vida a largo plazo).

La investigación se llevó a cabo por la Alianza Líder con la facilitación de la Fundación W.K. Kellogg, entre julio de 2005 y enero de 2006, en los cinco municipios que comprenden el CIP Yeguaré. Se inició con el diseño de la matriz de evaluación elaborada de acuerdo con los fundamentos de la estrategia del CIP y una serie de

instrumentos derivados de dicha matriz. Posteriormente se llevó a cabo la validación de instrumentos, organización y capacitación para el trabajo de campo, recopilación de datos y análisis de la información, cuyos resultados se presentan en este documento.

En la primera sección de antecedentes se incluye: (i) las razones que dieron origen a este esfuerzo; (ii) el concepto de la teoría de cambio; y (iii) una explicación breve de la metodología de la evaluación. En la segunda, se explica la metodología seguida para obtener la información que se expone en los resultados. En la tercera, se desarrolla el análisis con base en la estructura de la matriz de evaluación de la Iniciativa del Yeguaré.

En la cuarta sección se presentan las conclusiones y recomendaciones a nivel de cada dimensión, las cuales surgen al contestar las múltiples preguntas de investigación. Por último, en la sección de anexos se adjunta toda aquella información básica como gráficos, tablas, documentos que se considera ayudarán a la profundización y mejor entendimiento de los resultados de la evaluación.

En primera instancia se espera que esta evaluación beneficie a las instituciones interesadas en el desarrollo de la región, pues implica un punto de partida para establecer un lenguaje común que oriente la planificación y ejecución de acciones mancomunadas e integradas. A mediano plazo esta evaluación debe beneficiar a las personas de las comunidades que se pretenden apoyar, en término de operaciones mejor focalizadas y ejecutadas que realmente comiencen a generar cambios en sus condiciones de vida. Y en un plazo más inmediato, se beneficiarán todos aquellos actores que deben tomar decisiones en cuanto a

los procesos de desarrollo del CIP Yeguaré y los resultados que deben medirse.

Este ejercicio implica un punto de partida común acerca de cómo orientar el desarrollo de las comunidades y cuáles deberían ser los aspectos en los cuales se pretende lograr el efecto demostrativo de la teoría de cambio. En muchos casos no existe una política estatal definida que contemple de una manera integral todos los elementos que dicha teoría, y, si existen algunas políticas de desarrollo aisladas, pocas veces llegan a manifestarse a nivel comunitario; por lo tanto, la teoría de cambio debería ser tomada por las comunidades de la región del Yeguaré como “la política regional de desarrollo local”.

Una de las observaciones más importantes en el estudio muestra que las palancas de cambio¹ a que se refiere la teoría del cambio presentan grandes debilidades y, en la actualidad, no están cumpliendo sus funciones; por lo tanto, deben ser fortalecidas para que incidan como verdaderos elementos propiciadores de desarrollo en la práctica.

¹ La teoría de cambio establece unas palancas necesarias para romper el círculo intergeneracional de pobreza, éstas son: (i) el empoderamiento de los jóvenes para que se conviertan en gestores de su futuro; (ii) las instituciones participantes que deben modificar su conducta, compartir el enfoque y propiciar apertura hacia los jóvenes; y (iii) participación efectiva de las familias y sociedad.

Informe Final de Resultados de la Evaluación (Línea de Base)

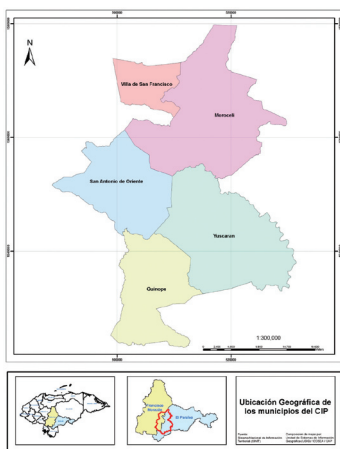
1. ANTECEDENTES

1.1 El contexto socio-institucional

1.1.1 La región del Yeguaré

La región del Yeguaré integra a cinco micro regiones o municipios, ubicados entre dos departamentos: Francisco Morazán y El Paraíso, de Honduras. En total abarcan una extensión territorial de 274.8 Km², lo que representa el 0.24 por ciento del área territorial del país, y son los siguientes: Villa de San Francisco, San Antonio de Oriente, Guinope, Yuscarán y Morocelí, cuya ubicación se presenta en el mapa 1.1.

Mapa 1.1
Ubicación geográfica de los municipios del CIP



En esta área se localizan 13 aldeas, la mayoría de las cuales pertenece a los municipios de Morocelí y Villa de San Francisco (Ver tabla 1.1).

1.1.2 La Iniciativa de Yeguaré y la Alianza Líder

La Iniciativa del Yeguaré busca conformar un Conjunto Integrado de Proyectos en la región

Tabla 1.1
Áreas geográficas de las aldeas, por municipios

Municipio	Aldea	Área geográfica en Km ²
Morocelí	Morocelí	33.47
	Buena Vista	13.91
	Hoya Grande	31.20
	Los Limones	10.10
	Los Liquidámbos	5.51
Villa de San Francisco	Villa de San Francisco	24.71
	El Coyolito	6.00
	El Hato	2.14
Güinope	Güinope	2830
Yuscarán	Yuscarán	50.76
San Antonio de Oriente	La Ciénega	14.60
	El Jicarito	30.10
	San Antonio de Oriente	24.00
Total		274.80

Fuente: Sinit. 2002

del Yeguaré, promover alianzas estratégicas y desarrollo de una agenda de responsabilidades compartidas con otras instituciones. Para su implementación se ha aplicado el modelo de “Ojo de Buey”², desarrollado por la Fundación W. K. Kellogg.

Por medio de la Iniciativa se busca impulsar procesos de desarrollo en todas las unidades sociales, pero concentrando mayores esfuerzos en los jóvenes; todo esto en espacios territoriales definidos y generando ejemplos de cómo romper el círculo intergeneracional de la pobreza.

La selección de los territorios donde se ejecutará la primera fase se realizó a través de un proceso de consultas donde participó todo el personal de la carrera y actores locales de la región. Se llegó al consenso de utilizar la micro región como uni-

² El llamado modelo “ojo de buey” pretende resaltar la importancia de las interrelaciones entre los actores sociales, considerados como unidades sociales. De esta manera, si bien la Fundación W. K. Kellogg considera a la población juvenil como las unidades sociales clave para interrumpir el ciclo intergeneracional de la pobreza, también considera fundamental tomar en cuenta las condiciones de los jóvenes en cuanto a capital humano, capital social y capital productivo.

dad territorial después de haber elaborado, de manera participativa, 11 criterios de evaluación, los cuales, citados en orden de mayor a menor importancia, fueron:

- Grado de organización y participación de las comunidades.
- Potencial de lograr impacto (social, económico y ambiental).
- Potencial de diversificación económica.
- Experiencias exitosas con proyectos anteriores.
- Presencia de instituciones con potencial de establecer alianzas.
- Participación de autoridades municipales en actividades de desarrollo.
- Menor acceso a servicios del recurso agua.
- Nivel de ingresos económicos de las comunidades.
- Menor acceso a educación en las comunidades.
- Menor acceso a servicios de salud de las comunidades.
- Acceso y seguridad.

En la primera fase se trabajó con 5 micro regiones localizadas en los municipios de Yuscarán, La Villa de San Francisco, San Antonio de Oriente, Güinope y Morocelí; en el largo plazo, se piensa alcanzar todas las comunidades que conforman los 11 municipios de la región del Yeguaré.

Los productos y servicios a ofrecer se han planteado tomando como base los enfoques programáticos definidos por la Fundación W. K. Kellogg y los ejes estratégicos de la carrera de CDSEA (Carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente de la Escuela Agrícola Panamericana Zamorano). Estos productos y servicios van enfocados a fortalecer la educación, la salud, el desarrollo socioeconómico

local, el manejo responsable de los recursos naturales, el fortalecimiento de las capacidades de gestión locales, la promoción de la responsabilidad social y ciudadana, y la promoción de la juventud como eje central y pro-activo en el desarrollo.

El desarrollo de la región del Yeguaré se visualiza a largo plazo, por lo que se necesitará de diversos proveedores de recursos que permitan lograr la meta estratégica. Para la implementación de la primera fase, se cuenta con el apoyo económico de la Fundación W. K. Kellogg quien, además, será proveedora de ideas y valores, facilitadora de procesos y un socio más en la alianza estratégica. Se espera que, en la medida que se realicen alianzas, aparezcan nuevos proveedores de recursos para financiar proyectos; después de haber consensado con los gobiernos y actores locales, así como también las contrapartes.

Los objetivos estratégicos de la iniciativa se han cimentado en los cuatro enfoques programáticos desarrollados por la Fundación W. K. Kellogg, que son: liderazgo, desarrollo institucional y construcción de alianzas, ciudadanía y responsabilidad social, y tecnología de la información –que se describen en el capítulo 2-; así como también en las líneas operativas estratégicas de la carrera del DSEA, que son: formación de capital humano y social, manejo responsable de los recursos naturales y desarrollo socioeconómico local. Las estrategias para el alcance de los objetivos y la misión, se han planteado tomando como base las unidades sociales del modelo “Ojo de Buey”, desarrollado por la Fundación W. K. Kellogg.

Para definir las actividades y tareas se utilizó el marco de los medios de vida; y aunque inicialmente van a estar focalizadas en las cinco micro

regiones seleccionadas, se espera que eventualmente se puedan desarrollar en otras.

Así también, se espera que, al final de la primera fase de la iniciativa (4 años), se haya consolidado una organización local que lidere los procesos de desarrollo gestados en la región. A partir de allí, Zamorano será un socio más en el proceso de desarrollo. Para lograr consolidar esta organización local se promoverá un programa de mentoring, donde un grupo de actores locales (preferiblemente jóvenes), conocerán de cerca los procesos que se ejecuten y a futuro, tomarán el liderazgo del desarrollo en la región.

En este momento la alianza líder se encuentra en un proceso de conformación, durante el cual se han acercado las siguientes instituciones:

- El Departamento de la Carrera de Desarrollo Social y Ambiente (DSEA) de la Escuela Agrícola Panamericana ZAMORANO, cuyo objetivo es promover el desarrollo social y económico de las comunidades presentes en la región.
- La Fundación VIDA, que tiene como objetivo el desarrollo social y económico ecológicamente sostenible, dando mucha importancia a la conservación de los recursos naturales en la región.
- La mancomunidad de la región, constituida básicamente por los gobiernos locales o municipales, con el fin de promover el fortalecimiento institucional local y la participación comunitaria en los procesos de desarrollo local.

Puesto que al momento de esta evaluación la Alianza aún se estaba conformando, no se han identificado logros; más bien el ejercicio de evaluación a que se refiere este documento es un primer paso para generar un lenguaje común so-

bre el cual la Alianza iniciará, posteriormente, la planificación conjunta de las acciones.

Estas organizaciones han participado en la evaluación, principalmente compartiendo criterios en cuanto al grado de importancia y relevancia de las variables estudiadas y las implicaciones que éstas tienen para su accionar dentro del territorio en el futuro cercano.

2. EL MARCO DEL ESTUDIO: CONTEXTO Y METODOLOGÍA

2.1 La estrategia del Conjunto Integrado de Proyectos (CIP)

2.1.1 El entorno global y las demandas locales

En el contexto actual de la Región de América Latina y El Caribe, la búsqueda de alternativas en torno al desarrollo local/territorial y la promoción de modelos de economía social aparece en todos los países como un intento de reorganizar las políticas sociales y productivas a nivel micro regional y “desde abajo”. Ello no supone disociar o dejar de pensar alternativas macroeconómicas y sociales desde el nivel nacional, pero sí obliga a establecer metodologías e instrumentos concretos y novedosos para el desarrollo de estos territorios, a partir de nuevas estrategias económicas y sociales cooperativas y de la gestión asociada entre diversos actores.

Una de las características del desarrollo local es que los actores locales toman decisiones que inciden en un territorio determinado; sin embargo existen otros niveles de decisión (regional o nacional) y todos ellos pueden tener incidencia en el desarrollo de ese territorio...“la preeminencia de las decisiones de los actores locales, por sobre otras decisiones que no responden a los intereses locales, es lo que define un proceso de desarrollo local”.

Lo anterior explica la relevancia de las estrategias de planificación participativa, estratégica o situacional, pues incorporan a aquellos grupos muchas

veces “invisibles”, como suelen serlo los jóvenes. Esta planificación difiere de la tradicional en que las decisiones recaen en todos los involucrados, no debe haber excluidos en el proceso. La planificación participativa surge de la negociación entre los actores y considera los procesos reales y, en la mayoría de los casos, “informales” de los territorios. Por ello se materializa en formas de co-gestión y de co-responsabilización de representantes de la comunidad, en conjunto con las autoridades locales, en la implementación de las acciones de desarrollo que se acuerdan.

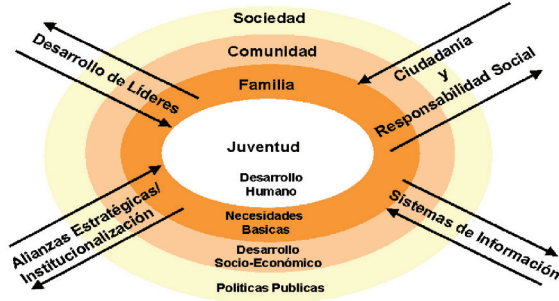
2.1.2 La estructura y dinámica de los CIP

La estrategia de Conjuntos Integrados de Proyectos (CIP) es concebida por la Fundación W.K. Kellogg como una posibilidad de interrumpir la reproducción intergeneracional de la pobreza y lograr un proceso sostenible de desarrollo en un territorio específico.

Este conjunto es el resultado de la cooperación entre socios -como actores institucionales- que, actuando en forma articulada, son capaces de lograr una respuesta integral, multifacética e intersectorial ante los problemas de una micro-región específica, es decir una unidad territorial autodefinida con base en fronteras político-administrativas, económicas, geográficas o étnicas.

Generalmente lo integran uno o más municipios, con condiciones iniciales básicas de viabilidad frente a requerimientos de concertación y apertura para la participación de los jóvenes, así como condiciones básicas de potencialidad económica, social y política, con el fin de impulsar procesos de desarrollo graduales pero sostenibles. Esta articulación de actores y acciones se ilustra en la gráfica 2.1.

América Latina y el Caribe: Dirección Programática



Fuente: Fundación Kellogg, 2005

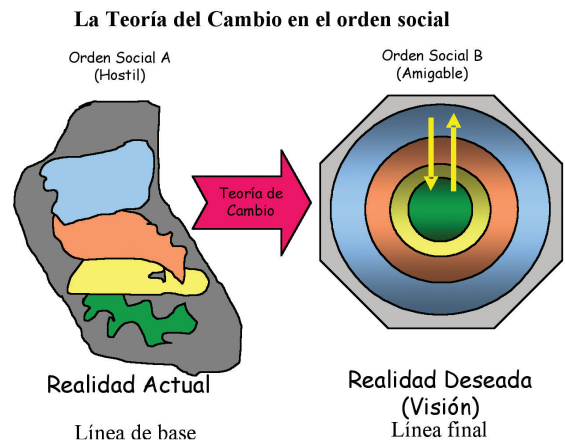
La propuesta programática de conformar Conjuntos Integrados de Proyectos se inscribe en la perspectiva del desarrollo local participativo pero añade su particular visión, enfatizando en el protagonismo juvenil y en el trabajo en alianzas. De esta manera, un “conjunto integrado” se entiende como una serie de proyectos/intervenciones que, en forma conjunta, ofrecen la posibilidad de interrumpir el ciclo de reproducción intergeneracional de la pobreza y lograr un proceso sostenible de desarrollo en una micro región, con participación de los jóvenes como agentes de cambio.

Esta iniciativa es impulsada por la Fundación W.K. Kellogg, quien está apoyando la construcción de estos conjuntos en tres áreas de Latinoamérica y el Caribe. Estas áreas han sido seleccionadas por su alta concentración de pobreza y son: el sur de México y Centroamérica (incluyendo territorios del Caribe), el noreste de Brasil y las áreas andinas de Bolivia, Perú y Ecuador.

2.2 La teoría del cambio en la iniciativa de la PGA 1

Un CIP comprende un conjunto de intervenciones que movilizan recursos en forma ordenada y coherente, para pasar de una situación existente —por definición no deseada y caracterizada por un orden social hostil al desarrollo de los jóvenes— a una situación futura deseada, que sea amigable a ese desarrollo. La gráfica 2.2 muestra lo expuesto.

La iniciativa se apoya en dos hipótesis: la primera es que todo esfuerzo destinado a promover un desarrollo social y económico sostenible solamente tendrá éxito si se puede aliviar la persistente pobreza e inequidad de los países y sus comunidades. Para ello se necesita establecer alianzas que articulen iniciativas de diferentes actores sociales. La segunda es que dado que la pobreza se extiende a través de ciclos intergeneracionales, el enfoque más estratégico y sostenible para combatirla será la promoción del desarrollo integral de los jóvenes, trabajando con su entorno familiar y social para mejorar el nivel de satisfacción de sus necesidades básicas de afecto, salud, nutrición, recreación y sus oportunidades de educación e inserción social y económica.



Fuente: Blas Santos, Fundación Kellogg (2005).

Para crear un ambiente que brinde apoyo y sostenga el desarrollo integral de los jóvenes, la estrategia CIP debe concentrarse en las capacidades de las familias de crear y apoyar a los jóvenes para su inserción social, cultural y económicamente con perspectivas de futuro. De igual manera se debe apoyar el potencial de las comunidades para sustentar un proceso de desarrollo integral y la creación de ambientes participativos que permitan a los jóvenes, familias y comunidades ser autónomas como agentes activos del desarrollo. El enfoque estratégico particular de cada CIP dependerá de las características específicas que se vivan en cada micro-región y es definido por las instituciones que colaboran con ellos.

El fortalecimiento de instituciones y el establecimiento de alianzas estratégicas, entre ellas el desarrollo de capacidades de liderazgo, ciudadanía y responsabilidad social así como de sistemas de información y comunicación social, se consideran imprescindibles para construir una plataforma favorable a la construcción de Conjuntos Integrados de Proyectos.

La estrategia CIP parte de considerar que las alianzas entre instituciones (sociedad civil, base comunitaria, gubernamentales y empresa privada) y la participación juvenil, actuarán como “palancas” de cambios sociales, determinando una forma diferente de “cómo” desarrollar acciones para el desarrollo local. Con estas “palancas” se logrará que los diferentes actores sociales de un territorio compartan una visión de cómo mejorar la calidad de vida a corto y largo plazo, y acuerden el uso convergente de mayores recursos al logro de los objetivos que se decidan como prioridades estratégicas para el desarrollo local, logrando un impacto mayor.

El “cómo hacerlo”, dado por el uso de esas “palancas de cambio” será aplicado en el desarrollo de tres estrategias principales:

- a) Fortalecimiento del capital social,
- b) Desarrollo de capital humano, e
- c) Incremento de capital productivo.

Las acciones que se implementen en los CIP deberían asegurar su desarrollo simultáneo y progresivo, considerando que las tres estrategias están ligadas entre sí, se refuerzan y se fortalecen mutuamente.

¿Cómo se concibe el desarrollo de los capitales? Por ejemplo, el capital social es un concepto amplio, incluye las estructuras organizativas que conforman una sociedad y también las relaciones entre ellas. Entre las acciones para fortalecer este capital se enfatiza el fortalecimiento de las instituciones, sus capacidades de liderazgo y el sentido de identidad cultural, buscando así la cohesión social imprescindible para que las comunidades se comprometan y conduzcan sus procesos de desarrollo de manera sostenible. A este fin, también es importante la diferenciación de los roles que tienen los diferentes niveles de alianza o concertación que se generan en un territorio. La experiencia del quinquenio 2000-2005 apunta a, privilegiar en un primer momento las alianzas interinstitucionales para gradualmente ir cediendo espacio de identificación, priorización y ejecución de proyectos a las alianzas de personas aglutinadas alrededor de objetivos muy específicos.

Por su parte, la estrategia de desarrollo del capital humano se enfoca en la búsqueda de equidad y calidad de las oportunidades de educación formal y no formal, tanto como en el acceso a mejores condiciones de salud. Una educación de calidad sería una educación en la cual los estu-

diantes, sus padres, la comunidad y la sociedad, le dan prioridad porque permite a los estudiantes convertirse en ciudadanos valiosos, capaces de hacer aportes económicos, sociales y culturales, desde el punto de vista de ellos mismos y de la sociedad a que pertenecen. El acceso a una educación de calidad debe ser en condiciones de equidad, considerando características de edad, género, etnia, procedencia urbano/rural, religión, y cualquier tipo de diversidad que exista en el contexto.

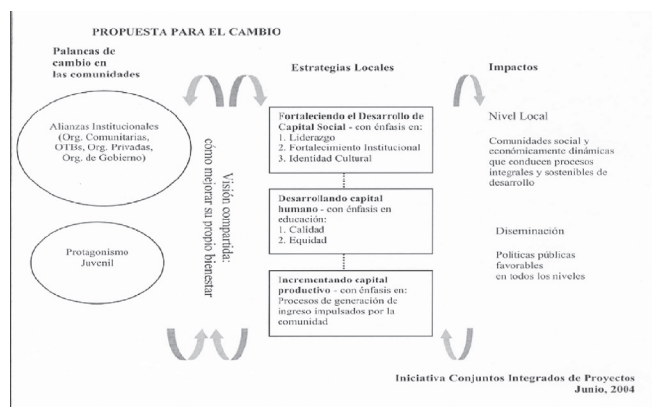
Finalmente, para incrementar el capital productivo, se enfatiza en acciones que impulsen la generación de ingresos familiares, al mismo tiempo que las propias comunidades logran conocer y mejorar sus recursos, sus fortalezas y el uso que se hace de ambos. Esta estrategia se impulsa enmarcada en la consideración de que es importante entrenar y formar a los jóvenes, para que en futuro se incorporen al mundo laboral o empresarial con mayores ventajas competitivas, pero sin estimular el abandono de los procesos educativos formales y no formales.

En la gráfica 2.3 se presenta un esquema que resume los vínculos existentes entre las palancas de cambio, las estrategias locales y los impactos en el nivel local, extra local y en la agenda de las políticas públicas

Los elementos descritos, palancas de cambio y estrategias y el cómo se relacionan y refuerzan entre sí, permite crear una visión compartida para actuar como fuerza que mueve a la acción y hacia los impactos esperados a largo plazo; se busca promover comunidades social y económicamente activas, que llevan adelante su proceso de desarrollo integral y sostenible, con la participación de todos sus miembros, incluyendo los y las jóvenes; y que mediante la demostración de

logros obtenidos se formulen y gestionen políticas públicas que favorezcan la consolidación de ese proceso y su establecimiento en otras comunidades. La estrategia, sin embargo, no resta importancia a los resultados intermedios, que variarán dependiendo del contexto. Podrían incluir mejores niveles de alfabetización y desempeño escolar; mejores tasas de empleo; incremento del ingreso familiar; aumento en el número de emprendimientos administrados por jóvenes; un mejor liderazgo de adultos y jóvenes dentro de las organizaciones y de las comunidades, a la vez que promover alianzas y construyendo una visión conjunta de desarrollo.

Gráfica 2.3



Fuente: Fundación Kellogg. 2005

La interacción de actores y estrategias para la incidencia en políticas públicas

Las acciones que se realicen en los CIP, por lo tanto, deberían asegurar su desarrollo simultáneo y progresivo, considerando que las tres estrategias están ligadas entre sí y se refuerzan y fortalecen mutuamente.

2.3 La evaluación como herramienta para la planificación

En el marco de la estrategia de los CIP, la evaluación se percibe como una herramienta de suma importancia para generar un lenguaje común en torno a la planificación conjunta de las acciones del CIP. La evaluación correspondiente a este informe es de tipo *ex-post*³. En esta etapa la evaluación se considera “sumativa”, pues busca establecer las condiciones básicas presentes en los territorios que permitan sostener un modelo de desarrollo participativo y determinar los efectos que la estrategia CIP empieza a tener sobre los actores sociales y la viabilidad de las estrategias que descansan en los capitales priorizados en el modelo de la Fundación W.K. Kellogg.

Si bien es cierto que las capacidades de evaluación de las instituciones que integran la alianza se encuentran en proceso de consolidación, el ejercicio ha funcionado como una introducción a estas prácticas y se ha observado la necesidad de fortalecer las instituciones de manera que puedan trabajar coordinadamente en los procesos de planificación, implementación y evaluación de las acciones a ejecutar.

Las limitaciones más importantes que enfrentan las instituciones para participar adecuadamente en los procesos tienen que ver con las capacidades metodológicas del personal y los sistemas de información integrados que aún no se han desarrollado. A pesar de ello, estas instituciones también cuentan con ciertas ventajas derivadas de su alto grado de conocimiento de las comunidades en las cuales interactúan, el reconocimiento de la importancia de las necesidades de establecer los sistemas de evaluación y la aprobación de la

teoría de cambio que sustenta el modelo de desarrollo a implementarse en el territorio.

2.4 La matriz y los instrumentos de evaluación

El proceso de investigación parte de una matriz de evaluación que está dividida en cuatro dimensiones, las cuales son:

- i. Concertación y liderazgo para el desarrollo local con participación juvenil.
- ii. Formación de capital humano para el desarrollo local.
- iii. Oportunidades de generación de ingresos para jóvenes y sus familias.
- iv. Condiciones de vida.

Cada dimensión cuenta con:

- a. variables específicas;
- b. indicadores observables;
- c. principales preguntas críticas;
- d. fuentes de información y;
- e. técnicas de recolección prioritarias.

Como se observa, cada dimensión se subdivide en variables específicas; éstas en indicadores observables los cuales, se transforman en preguntas; para cada pregunta se identifican las fuentes de información y las técnicas o herramientas de recolección de información. En el cuadro 1 se presenta una muestra la estructura de la evaluación, sustentada en las dimensiones de la teoría del cambio y los objetivos estratégicos de los CIP.

Para recolectar sistemáticamente la información pertinente a cada dimensión de evaluación se desarrollaron los 18 instrumentos que se describen a continuación:

³ La evaluación *ex-post* se lleva a cabo cuando los proyectos están en ejecución o han concluido y las decisiones se adoptan con base en los resultados alcanzados.

Cuadro 1
La matriz de evaluación (parcial)

Dimensiones	Variables específicas	Indicadores observables	Principales preguntas críticas	Fuentes de información	Técnicas de recolección prioritarias
1. Concertación y liderazgo para el desarrollo local con participación juvenil	1.2. Alianzas interinstitucionales desarrollando acciones/ proyectos.	1.2.1. Alianzas a nivel local y extra local	¿Quiénes están involucrados en la (s) alianza(s)? ¿Quiénes impulsaron la formación de la(s) alianza(s) y con qué objetivos? ¿Los miembros de la alianza tienen una visión compartida sobre el desarrollo del territorio? ¿Existen mecanismos sistematizados o institucionalizados de complementación de recursos y definición de tareas?	Representantes del Gobierno local Representantes de ONG Representantes de empresas privadas, organizaciones comunitarias, otras.	Estudio de casos: trayectoria de alianzas (se acompaña con análisis documental disponible) Encuesta a actores estratégicos locales
		1.2.2. Calidad Institucional de las organizaciones aliadas que participan en acuerdos	¿Qué capacidades tienen las instituciones de conseguir los objetivos propuestos? ¿Cuál es el grado de participación que tienen los jóvenes en la institución?	Representantes del gobierno local Representantes de ONG Representantes de empresas privadas, organizaciones comunitarias, otras	Encuesta a actores estratégicos locales Estudio de casos: Seguimiento de la trayectoria de las alianzas.

- a. **Instrumento 1: encuesta a jóvenes.** Se aplicó con el objetivo de relevar distintos aspectos vinculados a percepciones y situaciones concretas de un grupo heterogéneo de jóvenes en materia de:
- i. Iniciativas sociales, económicas y políticas desarrolladas por las y los jóvenes, así como también la fuente y tipo de capacidades adquiridas para llevarlas a cabo.
 - ii. Influencia de estas iniciativas en sus proyectos de futuro y percepción sobre la posibilidad de que éstos se concreten.
 - iii. Expectativas de futuro y reconocimiento de la posibilidad de alcanzarlas.
 - iv. Cambios priorizados en la situación familiar y motivos para realizarlos.
 - v. Percepción de jóvenes y sus familiares acerca de su participación en organizaciones juveniles.
 - vi. Tipos de trabajo que realizan los jóvenes, formas y temporalidad del pago y nivel remunerativo.
- b. **Instrumento 2. Encuesta a jóvenes con emprendimientos.** Este instrumento se aplicó con el objetivo de levantar una base de datos acerca de los emprendimientos juveniles que manejan los jóvenes asistentes al taller,

los empleados del emprendimiento; el apoyo que reciben para iniciarlo o mantenerlo, las jornadas de trabajo, los planes futuros, las formas de financiamiento y los servicios de apoyo al emprendimiento.

- c. **Instrumento 3. Cuestionario para representantes de organizaciones juveniles.** Se aplicó a representantes de organizaciones juveniles, que desempeñen en ellas un cargo o función que los /las habilite para conocer ampliamente la dinámica organizativa. El objetivo del instrumento fue caracterizar a las diferentes organizaciones juveniles que existen en el municipio. Para ello se formuló una serie de preguntas específicas, que van desde los datos de fundación de la organización, su constitución interna, estatus legal y áreas en las que ocupa su actividad, así como sus recursos y fuentes de financiación. Otras preguntas se orientaron a definir el perfil organizacional desde el punto de vista de las características de quienes las constituyen y su participación en otras instancias de gestión. Al final se pidió la opinión de quienes respondieron acerca de logros, problemas y desafíos de su organización.
- d. **Instrumento 4. Cuestionario para representantes de organizaciones estudiantiles.** El objetivo de este instrumento fue levantar información acerca de las organizaciones estudiantiles que existen dentro de las instituciones educativas, su perfil, sus roles e influencia y las conexiones de ellas con otros actores del contexto educativo y comunitario. La información a recolectar se focalizó en la identificación de: las organizaciones estudiantiles, sus características y composición, sus áreas de trabajo prioritarias, su grado de influencia, el tipo de problemas que afectan
- la educación, la participación de la familia en la institución educativa, el tipo de organizaciones con quienes coordinan, las instancias de participación juvenil; y finalmente, sus logros, problemas y desafíos.
- e. **Instrumento 5. Cuestionario a actores estratégicos locales.** El objetivo principal de este cuestionario fue identificar las percepciones de las y los participantes con respecto al grado de concertación o acuerdo logrado para planear y ejecutar acciones prioritarias para el desarrollo local, reconocer el grado de participación de los jóvenes en dichos acuerdos y valorar la calidad de éstos.
- f. **Instrumento 6. Entrevista a proveedores de Servicios de Desarrollo Empresarial.** Con este instrumento fue posible obtener información individual acerca de los servicios que prestan distintos oferentes o proveedores (locales y extra-locales con impacto en el territorio de los CIP) referentes al desarrollo empresarial (capacitación, consultorías, asesoría, asistencia técnica) en las áreas de producción, comercialización, gerencial y administrativa, dirigidos a empresas y a emprendimientos productivos que generan ingresos para los jóvenes y sus familias.
- g. **Instrumento 7. Entrevista a proveedores de servicios financieros.** Se trata de un formulario con dos tablas para sistematizar la información de los sujetos entrevistados, de tal manera que permitiera caracterizar los servicios financieros que prestan y los factores, actores o acciones que, a juicio de los mismos oferentes, podrían incidir en un mejor acceso a dichos servicios y en un incremento en el número de usuarios en el/los municipios correspondientes. (Las definiciones de términos

de cada ítem se incorporaron en el mismo instrumento)

- h. **Instrumento 8. Encuesta a empresarios locales y productores asociados.** Con este instrumento se recabó información sustantiva acerca de las asociaciones empresariales -formales e informales- que actúan en el territorio del CIP y su participación en encadenamientos productivos, priorizando aquéllos que incluyen emprendimientos juveniles.
- i. **Instrumento 9. Entrevista sobre políticas y programas para jóvenes.** Consistió en una entrevista dirigida a informantes clave, es decir, a aquellos respondientes que por sus conocimientos y/o ubicación institucional pública o privada, contaban con los datos necesarios para completar las preguntas y cuadros incluidos en el formulario.
- j. **Instrumento 10. Entrevista a responsables de educación preescolar.** Esta entrevista fue dirigida a responsables de educación preescolar (niños de entre 2 a 5 años, aunque puede incluir las llamadas guarderías, que atienden bebés), que dependan del área educativa del municipio, del Ministerio de Educación u otra autoridad similar, o bien de instituciones no gubernamentales o comunitarias que brinden servicios de educación preescolar/atención infantil en la zona.
- k. **Instrumento 11. Entrevista a autoridades superiores de educación.** Esta guía fue aplicada a las autoridades educativas municipales, distritales y/o autoridades superiores de educación, de las cuales dependen los centros educativos de la zona del CIP.
- l. **Instrumento 12. Entrevista sobre políticas y programas a favor del empleo y emprendimientos juveniles.** Se aplicó para relevar las principales características, objetivos y resultados que tienen los proyectos/programas que se ejecutan en el territorio del CIP referidos a promoción o apoyo al empleo o inserción ocupacional (capacitación para la empleabilidad, pasantías en empresas u organizaciones, etc) y al apoyo para emprendimientos juveniles de todo tipo, orientados a la generación de ingresos (créditos o subsidios, asistencia técnica, capacitaciones específicas).
- m. **Instrumento 13. Relevamiento de información secundaria sobre datos poblacionales de los jóvenes.** Este instrumento se utilizó para obtener una base de datos general sobre los jóvenes en el municipio o en el distrito, con el fin de caracterizar a los diferentes grupos de edad con respecto a dimensiones socio – demográficas centrales y, a partir de ello, contar con información sistematizada sobre el colectivo juvenil.
- n. **Instrumento 14. Relevamiento de organizaciones juveniles.** Con este instrumento se registraron las principales características de las organizaciones juveniles del territorio del CIP, con el fin de contar con un mapeo, lo más exhaustivo posible, para identificar las características del universo asociativo de los jóvenes y, consecuentemente, construir el marco muestral o el censo para aplicar el cuestionario a representantes de organizaciones juveniles (instrumento 3)
- ñ. **Instrumento 15. Guía para el análisis documental de educación.** Con esta guía se sistematizaron los datos (indicadores) más importantes (a modo de preguntas básicas), que

orientaron la recolección -realizada por los equipos técnicos de los CIP- de la información secundaria acerca de la situación educativa del territorio.

o. **Instrumento 16. Guía diagnóstica sobre contexto y condiciones de vida.** Se diseñó para construir y disponer de un documento síntesis con los datos cualitativos y cuantitativos, que permitieran un análisis interpretativo más completo y adecuado localmente, de la información obtenida por otras fuentes.

p. **Instrumento 17. Encuesta a docentes y directivos de centros educativos.** Se aplicó con

el objetivo de relevar los aspectos principales vinculados con la equidad y calidad educativa y con la contextualización del proceso de enseñanza–aprendizaje.

q. **Instrumento 18. Encuesta sobre medios de vida e ingresos de los hogares.** Este instrumento se aplicó con el objetivo de obtener datos, de una manera más amplia, acerca del estado socioeconómico y cultural de las familias encuestadas. Se obtuvo información sobre historia familiar, la educación de los miembros de la familia, el empleo las actividades económicas, la vivienda, los servicios de salud y el apoyo institucional que recibe

Cuadro 2
Los instrumentos de recolección de información

Tipo de encuesta	Fuente de información	Técnica utilizada
1. Encuesta a jóvenes	Jóvenes	Encuesta individual aplicada a jóvenes
2. Jóvenes con emprendimientos		
3. Representantes de organizaciones juveniles		
4. Representantes de organizaciones estudiantiles		
5. Actores estratégicos locales	Representantes de organizaciones	Encuesta a informantes clave
6. Proveedores de servicios de desarrollo empresarial		
7. Proveedores de servicios financieros		
8. Empresarios locales y productores asociados		
9. Políticas y programas para los jóvenes	Educatores, directivos y expertos en políticas	
10. Responsables de educación preescolar		
11. Autoridades superiores de educación		
12. Políticas y programa a favor del empleo y emprendimientos juveniles		
13. Información secundaria sobre población juvenil	PGA	Análisis documental
14. Listado de organizaciones juveniles		
15. Guía de análisis documental de educación		
16. Condiciones de vida		
17. Encuesta a docentes y directivos de centros educativos	Docentes y directivos, jefes de hogar y jóvenes	Encuesta a hogares
18. Encuesta sobre medios de vida e ingresos, dirigida a hogares y jóvenes en los hogares.		

la familia. También incluyó algunas preguntas sobre migración, actividad agrícola y gastos familiares.

La primera parte de la encuesta fue dirigida al jefe del hogar y la segunda, a jóvenes dentro del seno de la familia que pudieran estar en edad escolar o que ya se encontraran empleados en alguna actividad económica. Adicionalmente, al inicio de este instrumento se incluyó la tabla de codificación de programas del CIP.

En el cuadro 2 se presenta la síntesis de los instrumentos de evaluación utilizados.

2.5 La elaboración de la línea de base

2.5.1 Actividades de organización

Previo a iniciar el proceso de preparación y convocatoria, se socializó el proyecto de levantamiento de información entre los técnicos de la iniciativa de Yeguaré, puesto que estaban designados a realizar parte del trabajo. En cuanto a los jóvenes encuestadores de las comunidades, se realizaron reuniones con quienes participan de alguna manera en los CIP y a algunos de ellos se les propuso participar en el proyecto.

Las sesiones de capacitación se programaron según el tipo de encuestadores e instrumentos de levantamiento de información asignados, como se muestra en el cuadro 3, a continuación:

Cuadro 3
Plan de capacitación ejecutado

Instrumentos	Encuestadores	Cantidad	Fecha
I10: Responsables educación preescolar I11: Autoridades superiores educación I17: Docentes y directores de centros educativos I4: Representantes de organizaciones estudiantiles	Técnicos del departamento	7	24 octubre de 2005
I1: Encuesta a jóvenes I2: Jóvenes con emprendimientos I3: Representantes de organizaciones juveniles I1: Jóvenes no integrantes de CIP	Jóvenes encuestadores	6	4 noviembre de 2005
I1: Encuesta a jóvenes I2: Jóvenes con emprendimientos I3: Representantes de organizaciones juveniles I1: Jóvenes no integrantes de CIP	Jóvenes encuestadores	3	11 noviembre de 2005
I18: Hogares	Jóvenes encuestadores	6	25 noviembre de 2005
I18: Hogares	Jóvenes encuestadores	3	28 noviembre de 2005
I5: Actores estratégicos locales I6: Proveedores de servicio de desarrollo empresarial I7: Proveedores de servicios financieros I8: Empresarios locales y productores asociados I9: Políticas y programas para jóvenes I12: Políticas y programas a favor del emprendimiento juvenil	Técnicos del departamento	7	28 noviembre de 2005

Se realizaron todas las capacitaciones necesarias para el levantamiento de información por parte de los técnicos de la Iniciativa de Yeguaré y los jóvenes encuestadores en las comunidades.

2.5.1.1 Capacitación a técnicos

Se realizaron dos procesos de capacitación al equipo de técnicos:

- El primero para realizar el levantamiento de la información referente a la dimensión 2: educación (instrumentos I.14, I.10, I.11 y I.17). También se incluyó en este proceso la encuesta de representantes de organizaciones juveniles I.2, pues era necesario llevarlas a cabo, dado que el gremio docente y los estudiantes terminarían el año escolar en la segunda semana de noviembre del 2005.
- El segundo proceso de capacitación fue referente a la información de los actores estratégicos para el desarrollo (instrumentos I.5, I.6, I.7, I.9 e I.12.)

Los procesos de capacitación a los técnicos se desarrollaron con la participación de todo el personal involucrado en el proceso. Comprendió una presentación de los instrumentos con el detalle de sus objetivos, contenidos y utilización. Luego se discutió cada uno de ellos y se aclararon dudas. El nivel profesional de los técnicos y la experiencia adquirida por ellos en cuanto al manejo de encuestas y levantamiento de información permitió que este proceso fuera bastante rápido y sin complicaciones.

2.5.1.2 Capacitación a jóvenes

Se realizaron cuatro procesos de capacitación a las y los jóvenes, orientados a realizar el levantamiento de las encuestas a los jóvenes (I.1, I.2,

Cuadro 4
Tipo y cantidad de instituciones educativas por municipio

Departamento y municipio	Preescolares	Escuelas primarias	Secundaria y técnica
El Paraíso			
Morocelí	7	5	3
Yuscarán	1	1	1
Guinope	1	1	1
Francisco Morazán			
Villa de San Francisco	4	4	1
San Antonio de Oriente	1	2	3
Total	14	13	9

Fuente: DSEA Zamorano

I.3 e 14,) y para conducir la encuesta de hogares (I.18). La capacitación a jóvenes es inicialmente similar a la de técnicos; pero en este caso, además de la presentación y discusión de los instrumentos, incluyó un ejercicio práctico en donde los participantes aplican las encuestas entre sí, de manera que comprendieran el mecanismo y reconocieran el tipo de problemas y dudas que se pueden presentar para orientar a los encuestados.

En el caso de los encuestados sobre los temas de educación, se realizó un censo de instituciones en cada uno de los niveles educativos por departamento y por municipio dentro de la zona de acción del CIP (ver resultados en el cuadro 4). Una vez identificadas las instituciones educativas en cada nivel, se procedió de la manera siguiente:

De esta manera, inicialmente se identificaron 10 grupos juveniles, 20 grupos estudiantiles, 25 actores estratégicos, 6 informantes como proveedores de servicios de desarrollo empresarial, 17 proveedores de servicios financieros, 10 produc-

tores asociados, 6 proveedores de servicios financieros, 6 responsables de educación preescolar, 4 autoridades de educación superior, 2 políticas y programas a favor del empleo 34 maestros de centros educativos

Respecto a la encuesta de jóvenes, el diseño muestral partió del límite máximo establecido (250 encuestas) que debían ser aplicadas en una población de 8,600 jóvenes (14-30 años) en los 5 municipios de intervención del CIP. La estratificación que se utilizó se definió en tres niveles. El primero a nivel de departamento, el segundo a nivel de municipio y el tercero a nivel de comunidad.

La información base de la encuesta de hogares presenta la existencia de alrededor de 4,900 hogares en los 5 municipios del CIP. Para la selección de la muestra se estratificó de manera similar a la encuesta de jóvenes, por departamento, municipio y comunidad. La información para las encuestas a actores estratégicos (instrumentos 6,7, 8, y 12) fue relevada por los técnicos de la iniciativa de Yeguaré; sin embargo, por el atraso en el desarrollo de la herramienta informática, se tuvo que trasladar la validación y revisión de estos instrumentos para la primera semana de enero del 2006.

Para realizar los estudios documentales de condiciones de vida y educación (instrumentos 15 y 16), se contrató a dos estudiantes de Zamorano (siguiendo la modalidad práctica vacacional), quienes recopilaron la información necesaria con el fin de apoyar a los técnicos de la iniciativa de Yeguaré en la elaboración de los informes.

2.5.2 La recolección de la información

2.5.2.1 Encuestas relacionadas con educación y actores estratégicos

Estos instrumentos fueron levantados por los técnicos de la iniciativa de Yeguaré y fueron digitados por ellos mismos. El nivel profesional del personal hizo que este proceso se ejecutara sin complicaciones.

2.5.2.2 Encuestas a jóvenes y de hogares

Una vez que la información se encontraba en la base de datos, se procedió a revisar cada uno de los instrumentos para identificar errores y corregirlos en la base misma, de manera que los errores que se pudieran presentar fueran mínimos.

2.5.2.3 La digitación de la información

El procedimiento para digitar la información, originalmente se planificó realizar de la misma manera para todos los instrumentos; sin embargo, como se describe a continuación, fue necesario tomar decisiones que variaron la dinámica en el caso de las encuestas a jóvenes y las de hogares.

2.5.2.4 Encuestas relacionadas con educación y actores estratégicos

Estos instrumentos fueron levantados por los técnicos de la iniciativa de Yeguaré y fueron digitados por ellos mismos. El nivel profesional del equipo de trabajo hizo que este proceso se ejecutara sin complicaciones.

2.5.2.5 Encuestas a jóvenes y de hogares

En el caso de las encuestas a jóvenes, instrumentos relacionados y encuesta de hogares, se tenía programado que los encuestadores digitalaran sus propias encuestas, para lo cual se realizaron capacitaciones en el manejo de la herramienta informática.

Durante el proceso de digitación los encuestadores contaron con la supervisión del personal encargado de coordinar el trabajo, con el fin de dirigirlos y atender dudas. No obstante, al constatar que todavía prevalecían errores en las encuestas de jóvenes que ya estaban ingresadas en la base de datos, se decidió digitar todas las encuestas de hogares desde el DSEA del Zamorano para poder validar la información antes de la entrada en la base de datos y reducir la incidencia de errores.

Una vez que la información se encontraba en la base de datos, se procedió a revisar cada uno de los instrumentos para identificar errores y corregirlos en la base misma, de manera que el margen de error fuera mínimo.

2.5.2.6 Limpieza de datos

La depuración de datos comprendió dos procesos:

- (i) A nivel de encuestas: en éste se capacitó a cada uno de los encuestadores que levantaron la información en cuanto al control de la calidad en los instrumentos y a cómo tomar correctamente la información; esto ayudó en gran proporción al proceso de evaluación. En un siguiente paso existió un encargado de depuración de los instrumentos, quien funcionó como otro punto de control de calidad.
- (ii) A nivel de base de datos: acá se determina-

ron posibles errores en el levantamiento de la información y se terminaron de afinar los instrumentos para su posterior análisis. Aún así, durante la fase de análisis todavía se encontraron errores que no fueron visibles hasta el momento de abordar la manera de contestar las preguntas de investigación contenidas en la matriz de evaluación. Para la mayoría de estos casos, hubo que resolver los problemas conforme aparecían y en otros casos, simplemente hubo que convivir con ellos.

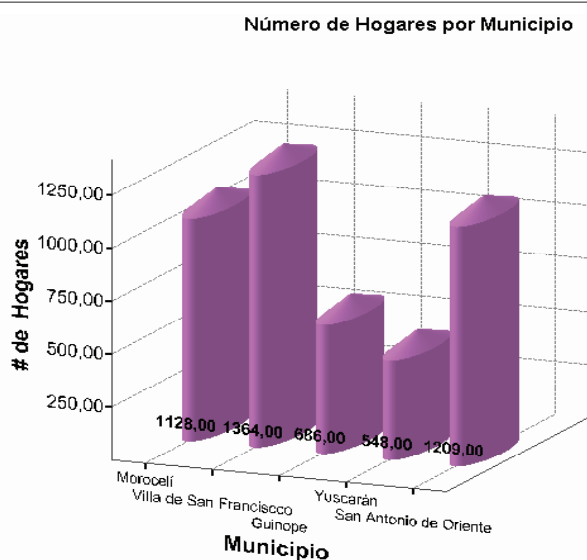
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Dimensión 1: Condiciones de vida

3.1.1 Factores socioeconómicos y político-institucionales de real o potencial incidencia en el desarrollo de los territorios de los CIPS.

La población en el CIP se distribuye en 12 comunidades rurales (aldeas) con 4,935 familias y aproximadamente cerca de 24,140 personas, representando un promedio de 4.8 personas por hogar⁴. Se registran 9,876 personas entre 14 y 30 años (población de jóvenes) que representan el 40.91 por ciento de la población total⁵. La gráfica 1 presenta la distribución de hogares, por municipio.

Gráfica 1
Distribución de los hogares, por municipio

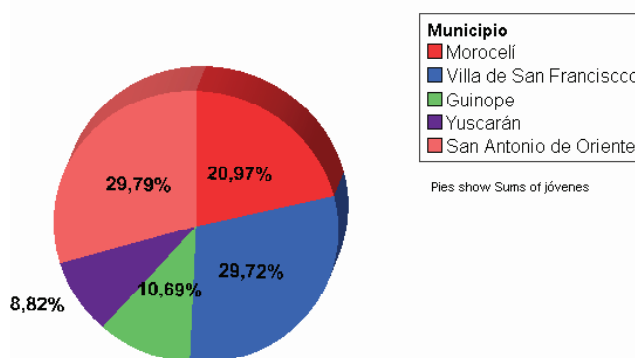


Fuente: ENCOVI 2005.

La cantidad de jóvenes entre 14 y 17 años es ligeramente superior a la de los otros grupos de edad. Así también, en la gráfica 2 se puede observar que los municipios de Villa de San Francisco y Morocelí muestran una mayor presencia de jóvenes en todos los rangos de edad.

Gráfica 2
Distribución de la población juvenil, por municipio

Cantidad de Jóvenes por Municipio



Fuente: ENCOVI 2005.

3.1.1.1 Parámetros demográficos y socioeconómicos

A. Las tasas de pobreza en el territorio

A nivel nacional, la tasa de pobreza es del 64.5 por ciento, proporción que aumenta en el caso del área rural (73.8%). Lamentablemente no se cuenta con la información desagregada por municipio.

En cuanto al índice de pobreza humana⁶, el dato a nivel nacional es de 34.58 por ciento, lo cual indica que más de 2 millones de hondureños y hondureñas se encuentran en esa situación, con las carencias de elementos esenciales para lograr el desarrollo de sus capacidades como seres humanos⁷. Al comparar los índices de pobreza humana de la región de Yeguaré con el promedio

⁴ Ver anexos tabla 1.2 y gráfica 1.2

⁵ Ver tabla 1.3

⁶ Índice de pobreza humana considera la (el): (i) vulnerabilidad a la muerte a una edad relativamente temprana; (ii) porcentaje de adultos analfabetos; (iii) nivel de vida decente, en función del porcentaje de la población que no tiene acceso al agua de buena calidad y al porcentaje de niños de menos de 5 años con desnutrición por peso.

⁷ Informe de Desarrollo Humano 2006.

nacional, se puede observar que los niveles se mantienen similares⁸.

Al considerar las necesidades básicas insatisfechas de la población, se observa que a nivel nacional el 67 por ciento de los hogares sufre de la ausencia de, por lo menos, una necesidad básica. Sin embargo, para la región de Yeguare los datos no son tan críticos, pues en promedio los hogares que tienen necesidades insatisfechas ascienden a 55 por ciento. También se observa al interior de cada municipio las diferencias particulares, en donde, por ejemplo, los municipios de Yuscarán, Güinope y Villa de San Francisco no presentan datos tan preocupantes⁹.

B. Las tasas de desempleo, de mortalidad infantil, de analfabetismo

A nivel nacional la tasa de desempleo es de 3.8 por ciento, lo cual significa que alrededor de 93,729 personas no trabajaron ni siquiera una hora a la semana. Dicha tasa es más alta en el área urbana (5.9 %), especialmente en el Distrito Central, que supera tanto el promedio nacional como el urbano (8.5 %). Este incremento en la tasa de desempleo abierto, está relacionado con las personas que migran del campo a la ciudad, en busca de mejores oportunidades, sin contar con una fuente de empleo segura. La tasa de desempleo abierto, aunque se presenta baja (3.8 %), aumentó un punto porcentual en 8 años (en 1994 era de 2.8 %).

Alrededor de 624,615 personas (26.6 %) trabajan más de 36 horas semanales y reciben ingresos menores al salario mínimo (TSI). Este indicador en el área rural es mayor (37.1 %), porcentaje que se constituye en el mayor problema del mercado laboral.

La tasa de subempleo invisible (TSI) se reduce cuando aumenta el desempleo abierto. En el caso

del Distrito Central, es del 11 por ciento, con una tasa de desempleo abierto del 8.5 por ciento. En cambio, en el área rural el subempleo invisible es del 37.1 por ciento, con una tasa de desempleo abierto de 1.8 por ciento. La anterior situación se asocia con el bajo nivel educativo a nivel nacional de este grupo poblacional (3.7 años de estudio promedio), lo cual conduce a problemas de inserción en el mercado laboral, obligándolos a participar en actividades de baja productividad y, por lo tanto, de bajos ingresos.

A nivel regional, para los cinco municipios del CIP, sólo el 30 por ciento de las personas manifestó que durante la semana anterior al censo se dedicó a alguna actividad¹⁰.

En cuanto a las tasas de analfabetismo por municipio, se observa que la gran mayoría de los pobladores saben leer y escribir. Para el año 2004 se calculaba que el 81.72 por ciento de las personas sabían leer y escribir, lo cual deja un 18.28 por ciento de analfabetismo para las micro regiones. Sin embargo, se observa que los municipios de Yuscarán, Morocelí y Guinope presentan tasas de alfabetismo menores¹¹.

Respecto a la mortalidad infantil, a continuación se describen los índices de la mortalidad neonatal y la mortalidad en menores de 1 año y la de 1 a 4 años, a nivel nacional.

La mortalidad neonatal, que se refiere a las muertes ocurridas durante los primeros 28 días de vida, representa el 40.2 por ciento de las defunciones en los niños menores de un año; el 57.0 por ciento sucede en niños varones. La primera causa de estas muertes está en ciertas afecciones originadas en el periodo perinatal 30.5 por ciento), seguido de la neumonía 11.2 por ciento), trastornos relacionados con la duración del

⁸ Ver anexos tabla 1.4.

⁹ Ver anexos tabla 1.5

¹⁰ Ver tabla anexos 1.6

¹¹ Ver tabla anexos 1.7

embarazo 10.8 por ciento), hipoxia intrauterina y asfixia del nacimiento 6.7 por ciento) y la sepsis bacteriana del recién nacido 5.4 por ciento).

La mortalidad en menores de un año, también conocida como mortalidad infantil, ocurre principalmente por neumonía (22.9 %), más en niños (54.9 %) que en niñas (45.1 %). Otras causas son, en orden de importancia: ciertas afecciones originadas en el periodo peri natal (14.2 %), diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso (11.8 %), trastornos relacionados con la duración del embarazo (4.7 %). La desnutrición y otras deficiencias nutricionales ocupan la décima causa de muerte en menores de un año.

La mortalidad en el grupo de niños de 1 a 4 años ocurre principalmente por: neumonía con 23.1 por ciento, la diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso con 20.9 por ciento, enfermedades del sistema digestivo con 7.0 por ciento, y desnutrición con 5.3 por ciento; todas las demás causas externas (otros accidentes) con 3.8 por ciento y ahogamiento y sumergimiento con 3.5 por ciento.

C. Los índices migratorios

Respecto a la migración se encontró que en el CIP, alrededor del uno por ciento de los hogares manifestó que algún miembro de la familia había migrado fuera del país. Al parecer la cantidad de emigrantes no es significativa en la zona si se considera que, a nivel nacional, el porcentaje de hogares que declara que algún familiar se ha ido a vivir a otro país es de 3.34 por ciento¹².

3.1.1.2 Aspectos económico – productivos significativos

A. Las actividades económicas predominantes

En la región de Yeguaré, la mayoría de tierras son propiedad privada (más del 78 por ciento y únicamente el 10.48 por ciento es territorio ejidal. Las tierras son utilizadas principalmente para: potreros (36.7 %), bosque (23.63 %), cultivos anuales (16.1 %) y guamiles¹³ (12.82 %).

La actividad económica predominante en la zona es la agricultura, seguida de las actividades siguientes: comercio al por menor; hoteles y restaurantes; servicios comunales, sociales y personales; así como también la industria manufacturera.

La mayoría de “empleados” -quienes reciben un sueldo- se concentra en la agricultura, específicamente la producción de granos básicos como maíz y frijoles (32 %), pero también la producción de café (5.2 %). Otros rubros significativos son: pulperías (3.4 %), construcción (3 %) y servicios domésticos (3.2 %).

B. Las empresas radicadas en el territorio, que ofrecen puestos de trabajo

En la región se reportan empresas que trabajan allí mismo y que tienen un alto grado de posicionamiento. Estos negocios ofrecen puestos de trabajo temporal y permanente. Se reporta también el caso de San Antonio de Oriente, que aporta mano de obra en la Escuela Agrícola Panamericana Zamorano. Fuera de la micro región existen otras empresas que absorben empleos de Yeguaré, como el caso del Ingenio y Azucarera Tres Valles, ubicado en Cantarranas, que aglomera mano de obra de Morocelí y Villa de San Francisco. En el municipio de Guinope se encuentran algunas

¹² Ver anexos tabla 1.8

¹³ Hiervas y arbustos sin valor productivo

empresas meloneras que requieren mano de obra intensiva en algunas temporadas.

C. Las ventajas competitivas del mercado local

La producción agrícola de la región está concentrada en frijol y maíz. Son productos básicos, sometidos a frecuentes variaciones en el mercado y reducidos márgenes de utilidad. Sin embargo, existen otros productos destinados a nichos o segmentos específicos del mercado que podrían ser explotados como otras alternativas como, por ejemplo, hortalizas chinas.

Las ventajas predominantes del mercado local están en función de la situación geográfica, y la existencia de vías de comunicación que en este momento se encuentran en mejoramiento. La región se encuentra cerca de la capital de la república, Tegucigalpa, con lo cual la producción generada en las micro regiones, principalmente la agrícola (granos básicos), puede abastecer a la capital con productos de especialidad, manteniendo una estructura de costos relativamente baja.

Además, dado que la región se encuentra en el corredor del transporte con Nicaragua, es posible investigar más a fondo las necesidades del país vecino para facilitar redes de comercialización entre empresarios de los municipios pertenecientes al CIP y empresarios nicaragüenses.

3.1.1.3 Aspectos político - institucionales

A. Las políticas estatales con incidencia territorial en materia educativa, económica y social

El actual gobierno¹⁴ recién comienza a organizar su estructura y a establecer sus planes de trabajo; por lo tanto, las políticas para cada sector no se han cristalizado todavía en acciones concretas.

Sin embargo, se citan a continuación las ideas generales contempladas en dichas políticas y que podrían tener alguna incidencia sobre la región, particularmente en la Iniciativa de Yeguaré.

A.1 En materia económico productiva

Según la política de producción agrícola del nuevo Gobierno, el desarrollo del agro nacional estará sustentado en un ordenamiento territorial que zonificará la producción nacional según las potencialidades productivas y actividades permisibles ambientalmente, en las diferentes micro regiones. El Gobierno tiene contemplado apoyar el desarrollo de polos de producción especializada, de los cuales se citan los que tienen incidencia sobre el territorio:

- Polo productivo cañero: departamentos de Francisco Morazán, Choluteca, Valle, Cortés y Santa Bárbara
- Polo de apoyo a la producción energética: zonas palmeras de Colón, Atlántida y Yoro, y de soya en los departamentos de El Paraíso, Olancho y Comayagua. Además de las zonas cañeras.
- Polo productivo cafetalero: departamentos de El Paraíso, Santa Bárbara, La Paz, Intibuca, Cortés y Lempira.
- Polo productivo de carne y lácteos: departamentos de Atlántida, Colón, Olancho, Cortés y el Paraíso.

Así también, la agenda productiva contempla:

- Impulsar la producción adicional de 6 millo- nes de quintales de maíz, 700 mil de arroz, 1 millón de sorgo y 800 mil de frijol. Mejorar la productividad e incorporar áreas nuevas.
- Apoyar un incremento de 750 mil quintales en la producción de hortalizas y frutales, en zonas seleccionadas y laderas productivas, con el fin de sustituir la importación de hortalizas y frutas.

- Apoyar el mejoramiento de la ganadería de carne, incentivando la especialización de la actividad de cría en 5 mil fincas del país.
- Promover el mejoramiento de la calidad de leche a través de la instalación de 200 centros de recolección y enfriamiento de la misma (CREL), que mejorará la comercialización de aproximadamente 800 mil litros diarios de leche.

A.2 En materia de educación

- Educación prebásica:
Se plantea: (i) volver obligatoria y gratuita la educación pública en el nivel prebásico, por lo menos un año; (ii) exigir un mínimo de 220 días de aula, con jornadas mínimas de cuatro horas en prebásica y media, las mil horas que la UNESCO considera imprescindibles para alcanzar calidad; (iii) que los maestros sin título universitario dediquen veinte días al año para su profesionalización y especialización; y (iv) institucionalizar la merienda escolar en el sistema público.
En el marco de la transformación del sistema educativo se pretende consensuar y socializar el currículo nacional básico, enfatizando en el currículo y, de manera transversal, las destrezas prácticas que los estudiantes puedan desarrollar, de acuerdo a su comunidad y ubicación específica.
De acuerdo con la nueva política educativa, el gobierno coordinará los esfuerzos de distintas instituciones públicas (La UNAH, la Universidad Pedagógica, las secretarías de estado) concernidos para la profesionalización de maestros y maestras, y la producción de material didáctico impreso y audiovisual para el aula, comenzando con los textos y los materiales que permitan fortalecer las bibliotecas de los centros educativos.

- Educación en el nivel medio:
El gobierno pretende impulsar la revisión de los planes y programas de estudio del nivel medio, con una orientación tecnológica y productiva práctica, para lo cual se espera mejorar la infraestructura de aulas, talleres, laboratorios y centros experimentales. Adicionalmente, el gobierno se ha propuesto incrementar la oferta, mediante la diversificación del servicio de educación presencial, a distancia y virtual; utilizando la tele secundaria y el nuevo sistema de Enciclopedia.

A.3 Políticas a nivel social

- Vivienda:
 - Revisar y aplicar los códigos de construcción, adecuados a las características de las zonas o regiones del país, aplicando tipos de construcción de acuerdo al grado de vulnerabilidad de la tierra, construcciones multifamiliares para zonas de alta concentración de gente, utilizar materias primas más baratas y de tecnología aplicada-ado-be-ladrillo, etc.
 - Financiar, con recursos del sector privado, la construcción de 10,000 viviendas por parte del Sector Financiero Nacional.
 - Financiar y co-financiar la construcción de 30,000 viviendas distribuidas así:
- 25,000 viviendas a través de la Fundación para el Desarrollo de la Vivienda Social Urbana y Rural-FUNDEVI, utilizando el Programa Nacional del Subsidio de la Vivienda de Interés Social Rural y Urbana. Costo: Lps.3,600 millones.
- 5,000 viviendas adicionales, para las clases media baja y media, a través del BANHPROVI mediante el mecanismo del redescuento hacia la intermediación de operadores regulados del primer piso, a un costo de Lps.1,500 millones¹⁵.

- Para lograr las anteriores metas se destinará, con recursos de la cooperación externa, un monto de Lps¹⁶. 2,000 millones para el financiamiento directo y Lps. 1,260.0 millones en subsidios. Este es un programa para necesitados de vivienda y que tienen ingresos más bajos.
- Infancia:
Desarrollar un sistema de protección integral, que comprenda la familia y el entorno social, desde las salas cunas y guarderías que se establecerán con las empresas hasta la incorporación de niñas y niños a la educación básica.
- Juventud:
 - Prevenir el uso de drogas, delincuencia y la corrupción.
 - Generar empleo suficiente y con la calidad debida, para evitar la migración de los y las jóvenes. Estas acciones incluyen preparar a la población joven para el empleo remunerador como emprendedores de iniciativas empresariales, para lo cual se les proporcionará infraestructura y equipamiento tecnológico.
 - Promocionar entre los y las jóvenes la cultura, el deporte y la identidad nacional.
- El Programa de Reforma de la Administración Pública: intenta formar una nueva cultura organizacional, para lo cual se debe de desarrollar una estrategia especial que comprometa a los diversos niveles en apoyo a las unidades técnicas en el proceso de fortalecimiento municipal y la implementación del proceso de descentralización.
- El Sistema de Administración Financiera Integrada (SIAFI): es un esfuerzo impulsado por el Banco Mundial y el BID, con el objetivo de profundizar en las reformas del sector público para:
 - a) mejorar la transparencia y la contabilidad en la asignación y uso de los recursos públicos;
 - b) desarrollar un plan presupuestario y capacidad de evaluación de la SEFIN y las Secretarías Participantes; y
 - c) asistir al prestatario en la reestructuración institucional dentro de los sectores de telecomunicación, puertos y correo, y el fortalecimiento de la capacidad técnica de las instituciones regulativas.

B. Los elementos legislativos en materia de descentralización que rigen el país y se manifiestan en los territorios.

En los últimos años se han realizado esfuerzos por avanzar en la descentralización de la administración pública del país. Entre los esfuerzos que se han generado en función de ese objetivo se pueden citar:

- La Ley de Municipalidades: un cuerpo jurídico avanzado diseñado para contribuir al desarrollo del país y generar condiciones para

el combate contra la pobreza. Esta ley, sin embargo, no ha sido impulsada de manera uniforme en todos los municipios; únicamente se han ejecutado experiencias piloto en algunos.

- El Programa de Reforma de la Administración Pública: intenta formar una nueva cultura organizacional, para lo cual se debe de desarrollar una estrategia especial que comprometa a los diversos niveles en apoyo a las unidades técnicas en el proceso de fortalecimiento municipal y la implementación del proceso de descentralización.
- El Sistema de Administración Financiera Integrada (SIAFI): es un esfuerzo impulsado por el Banco Mundial y el BID, con el objetivo de profundizar en las reformas del sector público para:
 - a) mejorar la transparencia y la contabilidad en la asignación y uso de los recursos públicos;
 - b) desarrollar un plan presupuestario y capacidad de evaluación de la SEFIN y las Secretarías Participantes; y
 - c) asistir al prestatario en la reestructuración institucional dentro de los sectores de telecomunicación, puertos y correo, y el fortalecimiento de la capacidad técnica de las instituciones regulativas.

De este proyecto se espera impacto nacional, mejora de la cultura organizacional, transformación de la administración pública y actualización tecnológica de todo el aparato financiero del Estado. La importancia de este proyecto ya es reconocida por muchos sectores en el país.

El proceso de descentralización implica una definición de competencias entre los diversos niveles

¹⁶ Lempiras, tipo de cambio 19 Lempiras por \$1 a diciembre del 2006

del poder institucional y una organización que los vincule, en un camino que idealmente debe comprender transformaciones evolutivas hacia mejores formas de desarrollo. En la actualidad las instancias jurídico-políticas (gobernaciones, diputaciones, municipalidades, etc.) están sobrepuestas y desconectadas.

3.1.1.4 Aspectos organizativos locales

A. La calidad organizativa local (pública o no gubernamental)

De acuerdo con la información recabada durante la investigación, la calidad organizativa local es baja. Al consultar a los empresarios locales acerca de si forman parte de alguna entidad asociativa, 4 de 10 informantes manifestaron pertenecer a alguna y 2 mencionan una cooperativa de ahorro y crédito, mientras otros se refieren a un comité de contingencias y otro, un comité de turismo¹⁷.

El resto de informantes manifestó no pertenecer a una entidad asociativa ya que no existen oportunidades, en algunos casos por falta de recursos financieros y técnicos y en otros, por falta de interés. Al indagar sobre los programas y proyectos que se están llevando a cabo en la zona, se observa también que son muy pocas las personas que manifiestan participar activamente en algunos de ellos¹⁸.

Este bajo nivel de participación es una situación generalizada en Honduras y responde a situaciones culturales fuertemente arraigadas en el comportamiento de los pobladores, quienes prefieren no involucrarse y participar en este tipo de actividades; así también puede ser indicio de una necesidad de generar promoción específica a las intervenciones, puesto que las personas pueden saber que se están llevando a cabo acciones, pero no conocen los detalles ni los nombres de éstas.

¹⁷ Ver anexos tabla 1.11

¹⁸ Ver anexos tabla 1.12

¹⁹ Ver anexos tabla 1.13

B. La conflictibilidad social

Al parecer, la zona de intervención es bastante tranquila ya que no se observan reportes de hechos sangrientos; tampoco se observa un tráfico de drogas importante que manifieste la presencia del crimen organizado. Sin embargo, situaciones como el robo de ganado y otros medios de producción, se empieza a visualizar como un problema.

3.1.2 Condiciones de salud

3.1.2.1 Percepciones de jóvenes y sus familias acerca del acceso a los centros de salud

A. Las percepciones de jóvenes y adultos acerca del acceso a los servicios de salud

De acuerdo con la encuesta de condiciones de vida, el 87.4 por ciento de los encuestados disponen de un centro de salud cerca de su vivienda. El tiempo promedio que les toma en llegar a este servicio es de 16.27 minutos para la mayoría; sin embargo, hay un 13.4 por ciento que requiere un promedio de una hora. El 62.9 por ciento de las personas entrevistadas afirmó que acude al centro de salud. La cobertura geográfica de los recursos de salud del estado no se aprecia como un problema por parte de los beneficiarios, pero la amplitud de servicios conlleva a una recurrente falta de medicamentos en los centros de salud. Así, el 95 por ciento del presupuesto de salud está destinado a sueldos y salarios del personal, por lo que la efectividad del limitado recurso humano se ve disminuida al no contar con los insumos necesarios para un servicio óptimo¹⁹.

3.1.2.2 Prácticas saludables observadas en la comunidad

A. Normas en el municipio para la disposición de basura y servicios de agua, articuladas con el sistema de salud

De acuerdo con la información recabada, se puede concluir que no existen las medidas adecuadas para disposición y eliminación de la basura en los cinco municipios. El 72 por ciento de la población quema o entierra la basura, solo el 9 por ciento de los hogares manifiestan contar con el servicio de tren de aseo y solo un 2 por ciento la lleva al depósito de la basura. Resulta también poco apropiado que existe un 6 por ciento de la población de las micro regiones que manifiesta tirar la basura a la calle²⁰.

Los servicios de agua y saneamiento son insuficientes: el 20 por ciento de hogares no tiene acceso a agua potable y un 32 por ciento, no accede a sistemas de saneamiento²¹; estos porcentajes se consideran muy altos y posiblemente aporten a explicar los índices de morbilidad originada por enfermedades diarreicas en la región.

Las fuentes de agua son diferentes en los municipios: en el caso de San Antonio de Oriente y Morocelí, menos personas manifiestan acceder el agua por medio de tuberías de sistemas públicos y son más quienes la adquieren de vertientes o ríos²².

En cuanto la disposición de inodoros en los municipios, predomina el uso de pozos sépticos y letrinas simples, más aún en Güinope y Villa de San Francisco.

Los datos a nivel departamental acerca de las tasas de morbilidad registradas por el sistema de salud, son los siguientes²³:

- Las tasas de neumonía y bronconeumonía

en menores de 5 años no son alarmantes si se toma en cuenta que, por ejemplo, la tasa para el departamento de Ocotepeque es de 23,740 y la del departamento de Lempira, de 22,717.

- En el caso de las diarreas en menores de 5 años, Francisco Morazán presenta una de las tasas más altas y la de El Paraíso se encuentra en la media.
- Los casos de dengue reportados por el sistema de salud presentan las tasas más altas del país en la región del Yeguaré.

En cuanto a la articulación de estas acciones con el sistema de salud, los informantes opinan que sí ha existido en cierto grado, especialmente con las campañas de limpieza y control de vectores que se han implementado.

B. Iniciativas comunitarias, privadas y de los jóvenes para mejorar las condiciones de salud de personas y del ambiente

Tomando en consideración las iniciativas en las que participan los jóvenes, se observa que la mayoría se encontraban situadas dentro de la categoría de cívicas y éstas incluían a todas aquellas acciones referentes a la salubridad y el medio ambiente²⁴.

²⁰ Ver anexos tabla 1.14

²¹ Ver anexos tabla 1.15

²² Ver anexos tabla 1.16

²³ Ver anexos tabla 1.18

²⁴ Ver anexos tabla 1.19

3.1.3 Acceso a oportunidades de protección, seguridad y justicia

3.1.3.1 Percepción de jóvenes y sus familias respecto a su acceso a protección, seguridad y justicia en sus comunidades

La conflictividad es bastante baja en la región, con lo cual las necesidades de protección y seguridad son, a la fecha, mínimas. Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de las personas (76.9 %) se sienten muy seguras o más o menos seguras. El porcentaje de personas que se sienten muy inseguras es bastante bajo²⁵.

Las percepciones de las personas de la comunidad respecto a su situación en cuanto a seguridad son diferentes. Por ejemplo, en la comunidad de la Villa de San Francisco la mayoría de las personas se sienten muy seguras, mientras que en las comunidades de El Jicarito y Morocelí, las opiniones difieren al interior²⁶.

La situación respecto a la necesidad de protección legal y derechos de las personas se analizó observando la condición laboral de las personas; lo cual indicó la existencia de un marco legal inadecuado²⁷. En este sentido se observó que el 19.3 por ciento de las personas trabajan solo bajo acuerdo verbal y un 17 por ciento, ni siquiera sabe cuál es la condición de su contrato.

Al segmentar las respuestas según el cargo que desempeña la persona, se aprecia que la falta de definición no depende de esta variable, pues se observan resultados similares para todas las opciones. El único caso diferente es el de los patronos y empleadores, quienes por su naturaleza no se someten a los acuerdos legales establecidos²⁸.

3.1.4 Acceso a oportunidades culturales y recreativas

3.1.4.1 Iniciativas de desarrollo del arte, deporte, recreación y folklore

A. El nivel y modalidad de incorporación en la agenda/programas municipales de actividades culturales, deportivas y recreativas

En los planes municipales se ha contemplado la construcción de infraestructura deportiva y recreacional, tales como canchas y parques; sin embargo, las actividades para su utilización no han sido consideradas.

A.1 ¿En qué grado estas actividades están orientadas hacia los niños y jóvenes?

- Grado y modalidad de incorporación de estas actividades en las escuelas
Las actividades deportivas y culturales en las escuelas muestran cierto grado de incorporación, lo cual se observa más en el área urbana, pues las escuelas del área rural generalmente no cuentan con las instalaciones adecuadas para llevar a cabo dichas actividades.
- Capacidad de las organizaciones juveniles para formular y desarrollar proyectos deportivos y culturales. A juzgar por las áreas de actuación de los grupos estudiantiles, se puede apreciar que realizan actividades deportivas y culturales. Estos grupos muestran algunas capacidades desarrolladas y cuentan siempre con el apoyo de maestros y autoridades de los centros educativos.
- ¿Quiénes están apoyando estas iniciativas?
Los jóvenes acuden a organizaciones no gubernamentales presentes en la zona con el fin de conseguir apoyo para la realización de es-

²⁵ Ver anexos tabla 1.20

²⁶ Ver anexos tabla 1.21 y 1.22

²⁷ Ver anexos tabla 1.23

²⁸ Ver anexos tabla 1.24

tos eventos como, por ejemplo, la aportación de recursos para uniformes de equipos de fútbol y los trofeos para premiar en los campeonatos en estas disciplinas.

3.1.5 Bienestar general de la familia

3.1.5.1 Las percepciones de los jóvenes y sus familias sobre el bienestar familiar

A. Condiciones identificadas por los jóvenes respecto al bienestar familiar

Los factores que los jóvenes mencionan para calificar la situación familiar son: (i) que los miembros de la familia cuenten con un empleo (34.1%); (ii) condiciones relacionadas con la economía de la familia (19%); (iii) aspectos relacionados con la religión y las relaciones familiares (17.1%); y (iv) la posibilidad de que los jóvenes puedan continuar o culminar sus estudios (9.5%)²⁹.

Al analizar la información segmentando a los jóvenes informantes según el sexo, no se observan grandes diferencias entre ambos grupos. Sin embargo, resultan interesantes ciertos hallazgos; por ejemplo, la importancia de los aspectos morales y espirituales es identificada por un mayor número de varones que de mujeres y la mayoría de éstos opinan que la situación ha mejorado. El grupo de las mujeres identifica con mayor incidencia que los varones, las condiciones de infraestructura y comodidades del hogar como indicadores para medir el cambio en la situación de la familia.

B. Percepción sobre cambios en la situación de la familia

La mayoría de los jóvenes tiene una percepción positiva acerca de la situación de la familia³⁰: para el 67.7 por ciento la situación está mejor que el

año pasado, para el 22.2 por ciento está igual, y un 10.1 por ciento manifiesta que está peor.

Si se analizan las percepciones según el sexo de los jóvenes entrevistados, se observa que el grupo de las mujeres es ligeramente más optimista que el de los varones, ya que un porcentaje mayor de las primeras percibe que la situación de su familia está mejor que en años anteriores³¹.

3.2 Dimensión 2: Concertación y liderazgo para el desarrollo local, con participación juvenil

3.2.1 Visión compartida sobre prioridades para el desarrollo local

3.2.1.1 Acuerdos básicos sobre las prioridades para el desarrollo local en distintos campos (educación, salud, economía, ambiente, juventud, otros)

A. Prioridades en los acuerdos básicos

Las áreas más importantes en las cuales se ha trabajado conjuntamente con diferentes proyectos y organizaciones base en el territorio son:

- Sostenibilidad del medio ambiente y recursos naturales: manejo de recursos naturales, planes de manejo forestal y ambiental, pagos por servicios ambientales.
- Agua potable: calidad de agua, cuidado de fuentes naturales, fuentes artificiales, distribución del recurso y uso adecuado.
- Alcantarillado y aguas residuales: manejo de las aguas residuales, manejo de desechos sólidos, etc.
- Infraestructura productiva: que concierne específicamente a la generación de ingresos.

²⁹ Ver anexos tabla 1.25

³⁰ Ver anexos tabla 1.26

³¹ Ver anexos tabla 2.1 y 2.2

B. Los actores involucrados en los acuerdos básicos

La participación de las organizaciones privadas sin fines de lucro tiene una gran importancia en los procesos de desarrollo local, junto con los gobiernos municipales y organizaciones comunitarias. El tipo de organizaciones y sus mandatos determinan hasta cierto punto el tipo de acuerdos alcanzados en la zona, en la cual se observa una fuerte orientación hacia los recursos naturales y ambiente, con el apoyo de organizaciones que promueven este tipo de iniciativas³².

C. Acuerdos priorizados que hacen referencia a la situación de los jóvenes

El 80 por ciento de los informantes manifiesta que dichos acuerdos tienen como propósito importante beneficiar a los jóvenes; sin embargo, al analizar las prioridades básicas se puede identificar que su énfasis está en torno a temas ambientales, sistemas de agua, alcantarillado e infraestructura productiva. Por lo tanto, los jóvenes se benefician como parte de la población en general. En este sentido otro aspecto importante es que los acuerdos no hacen referencia específicamente a jóvenes.

3.2.1.2 Incorporación de las prioridades acordadas dentro de los planes de las instancias gubernamentales (municipios, servicios públicos, etc)

A. Aspectos priorizados que están incorporados en los planes de instancias gubernamentales o de prestación de servicios públicos

Dentro de los aspectos priorizados que están incorporados en los planes de desarrollo municipal se encuentran principalmente: (i) agua; (ii) infraestructura básica; (iii) vías de acceso; (iv) educación; y (v) salud.

³² Ver anexos tabla 2.1 y 2.2

B. Prioridades que llegan a expresarse como políticas públicas a nivel local (municipio u otro)

Los aspectos priorizados en los planes de desarrollo municipal se encuentran dentro del marco de la estrategia de reducción de la pobreza, la cual surge como una respuesta a las condiciones requeridas por la comunidad internacional para participar de los beneficios de la Iniciativa de los Países Pobres Muy Endeudados (PRSP, por sus siglas en Inglés) y responde a las metas aprobadas en la declaración de la Asamblea del Milenio, de septiembre del 2002, cuyos objetivos son: (i) erradicar la pobreza extrema y el hambre; (ii) lograr la enseñanza primaria universal; (iii) promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer; (iv) reducir la mortalidad infantil; (v) mejorar la salud materna; (vi) combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; (vii) garantizar la sostenibilidad del medio ambiente; y (viii) fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

3.2.2 Alianzas interinstitucionales desarrollando acciones/ proyectos

3.2.2.1 Alianzas a nivel local y extra local

A. Actores involucrados en la Alianza

Hasta el momento la alianza está conformada por:

- la Carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente de la Escuela Agrícola Panamericana "Zamorano",
- la Fundación VIDA,
- la Mancomunidad del Yeguaré, y
- ASOCIAL Yeguaré.

Esta organización mediática se encuentra en una fase inicial de desarrollo o conformación, espe-

rando que sirva como difusora o apalancamiento de otras organizaciones e instituciones que tienen presencia en la zona en la integración al corto y mediano plazo para contribuir con el desarrollo del territorio.

B. Los actores que impulsaron la formación de la alianza y sus objetivos

La alianza ha sido promovida y facilitada por la Fundación W.K. Kellogg y está siendo impulsada a través de la Carrera de Desarrollo Socioeconómico y Ambiente de la Escuela Agrícola Panamericana "Zamorano", en el marco de un proyecto dirigido hacia la reducción del círculo intergeneracional de pobreza. El objetivo de dicha alianza es potenciar los mejores resultados en el territorio equivalente a las 5 municipios en el Valle del Yeguaré, dados por las sinergias resultantes de los esfuerzos y capacidades combinadas de los actores involucrados en todos los procesos de desarrollo de estos cinco municipios.

C. La visión sobre el desarrollo del territorio

La alianza se encuentra en proceso de conformación, por esa razón actualmente se trabaja en el desarrollo de una visión compartida con sus miembros. En este caso la mayor coincidencia se encuentra siempre en los temas de recursos naturales y las acciones del CIP, no obstante resalta también la opinión sobre la necesidad de mejorar la educación formal y no formal. En cuanto a la manera en que las organizaciones apoyarían estas intervenciones, el 96 por ciento de los informantes manifiesta que estas acciones deberían ejecutarse en el marco de acuerdos institucionales; así mismo, para el 92 por ciento las acciones contribuirían con recursos y materiales para esa intervención y el 100 por ciento piensa que se beneficiaría a los jóvenes.

D. Los mecanismos de complementación de recursos y definición de tareas

Aún no se han consolidado mecanismos sistematizados o institucionalizados de complementación de recursos y definición de tareas, de manera formal; sin embargo, informalmente sí existe a nivel de técnicos, en cada uno de los municipios en donde se realizan reuniones, coordinación de esfuerzos y, en muchos casos, financiamiento para proyectos en la micro región. Cabe destacar que el flujo de información es abierto, lo cual apoya la articulación de las acciones.

3.2.2.2 Calidad institucional de las organizaciones aliadas que participan en acuerdos

A. La capacidad de las instituciones para conseguir los objetivos propuestos

Las competencias de las instituciones que se encuentran en estado de crecimiento o desarrollo, son: (i) ejecutar sus actividades según lo planeado; (ii) mantener buena comunicación a nivel externo y el uso eficiente de los recursos; (iii) tomar decisiones oportunamente; y (iv) colaborar con otras instituciones eficientemente.

Otras capacidades observadas en estado incipiente son las siguientes: (i) acceso a los políticos locales y nacionales, elemento importante para la coordinación de las acciones en el territorio, (ii) eficiencia en la consecución de recursos externos, (iii) trabajo en el capital humano de sus organizaciones, (iv) seguimiento evaluación de resultados de forma permanente; y (v) garantía de la participación de los jóvenes en los procesos institucionales de monitoreo y evaluación³³.

B. El grado de participación que tienen los jóvenes en la institución

En cuanto a las capacidades de las instituciones que están relacionadas con la participación de los jóvenes, los informantes expresan que son tomados en cuenta en: (i) planificación (68 %); (ii) toma de decisiones (52 %); y (iii) procesos institucionales de monitoreo y evaluación (36 %). Esta percepción institucional, sin embargo, contrasta con la opinión de los jóvenes, quienes consideran que su participación es mínima.

3.2.3 Protagonismo juvenil en los espacios de concertación y alianzas

3.2.3.1 Participación de representantes de organizaciones juveniles y de jóvenes en los espacios de concertación

A. Los espacios de participación para la juventud

La mayoría de las y los jóvenes que integran estos grupos se encuentran participando en iniciativas de tipo cívico en las que se destacan acciones relacionadas con la limpieza y salubridad de las comunidades (campañas de limpieza, recolección de basura, erradicación de criaderos de zancudos, etc.³⁴).

B. El rol/posición de los jóvenes que participan

El rol que asumen los demás jóvenes es de participantes y ejecutores de las acciones que se llevan a cabo por parte de los grupos estudiantiles y juveniles.

Se destaca que el grado de participación en iniciativas cívicas es del 77.3 por ciento. Sin embargo, en este dato se debe considerar que la mayoría de jóvenes que conformaron la muestra son estudiantes, y estas actividades cívicas relaciona-

das con campañas de limpieza, erradicación de zancudos, etc. son acciones que se ejecutan bajo la dirección de los centros educativos de manera obligatoria.

3.2.3.2 Participación de las organizaciones juveniles en alianzas

A. Las organizaciones juveniles que forman parte de las alianzas

Otro espacio de participación para los jóvenes son los nueve grupos juveniles organizados presentes en la región, de los cuales seis manifiestan formar parte del Foro Nacional de la Juventud, que aglutina el mayor número de organizaciones juveniles.

Recientemente se ha establecido en el municipio de San Antonio de Oriente, el grupo “Enlace Juvenil Municipal de San Antonio de Oriente” (ENJUVENSAO), que reúne a 13 subgrupos de jóvenes del municipio y se encuentra promoviendo la incidencia política, actividades cívicas, culturales y religiosas, en bien de la juventud del municipio.

En la actualidad la juventud organizada se encuentran en proceso de formar “la red regional de jóvenes”, organización que integraría la participación juvenil de la micro región y que podría convertirse, una vez fortalecida, en un miembro más de la Alianza Líder.

B. El rol de dichas organizaciones

En la actualidad las organizaciones juveniles son integrantes del Foro Nacional de la Juventud. El 60 por ciento de estas organizaciones manifestó contar con un área de actuación específica. El área de actuación que más se mencionó fue la de desarrollo rural.

³³ Ver anexos tabla 2.3

³⁴ Ver anexos tabla 2.4

3.2.4 Liderazgo orientado al desarrollo integral de los jóvenes

3.2.4.1 Políticas y programas institucionales favorables para el desarrollo integral de los jóvenes en distintos ámbitos

A. Las políticas / programas dirigidos al desarrollo de los jóvenes

La Ley Marco de la Juventud (Decreto N° 260-2005), publicada en La Gaceta Oficial del Estado el 16 de enero de 2006, destaca lo siguiente:

- Reconoce la participación como “el derecho a opinar, deliberar y decidir sobre problemas y soluciones locales, municipales, regionales, nacionales e internacionales en las distintas áreas de la actividad humana, dentro del marco de la Constitución y las leyes” (Art.7).
- Propicia que los jóvenes asuman un papel protagónico y responsable en la transformación positiva de la realidad nacional; en el respeto y lucha por la vigencia de los Derechos Humanos; en la protección, desarrollo y uso racional de los recursos naturales; en el respeto a toda forma de vida y a la diversidad cultural así como en la construcción de la paz (Art.8).
- Garantiza a los jóvenes el derecho a organizarse para el desarrollo de actividades de su interés, permitidas por la ley, y promueve la coordinación de acciones interinstitucionales para el establecimiento de programas de investigación, prevención, atención, rehabilitación y reinserción social para jóvenes en condición de vulnerabilidad o en conflicto con la ley (Art. 8).
- Los principios que orientarán las acciones institucionales son: atención integral, descentralización, responsabilidad, especificidad (la

problemática juvenil debe ser tratada como materia específica y diferenciada como sujeto propio de derechos y deberes), participación, humanismo; individualidad (valorar y aceptar que los jóvenes tienen modos de pensar, sentir, actuar, valores y creencias propias), integridad (gozar de respeto a su dignidad y a su integridad, así como de la presunción de inocencia) y Solidaridad (Art. 9).

- Son algunos de sus derechos: vivir la adolescencia y juventud como etapa específica, creativa, vital y formativa del ser humano; que se respeten las ideas y prácticas culturales de los jóvenes de los distintos grupos étnicos; que se dé trato especial y preferencial a los jóvenes en situación de vulnerabilidad o riesgo social.
- Son algunos de sus deberes: respetar, defender y promover los derechos humanos y la diversidad cultural, ecológica y étnica del país, así como luchar contra toda forma de discriminación, de injusticia y desigualdad social y respetar los derechos y formas de pensamiento de las demás personas, así como saber convivir con ellas.
- Se crea el Instituto Nacional de la Juventud como un organismo desconcentrado de la Presidencia de la República, con patrimonio y personalidad jurídica propia, cuyos fines son establecer la Política Nacional de Juventud, promoverla y coordinarla, así como garantizar su vigencia y pleno respeto.

B. Los principales temas que abordan estas políticas/ programas

Las características de la Política Nacional para la Juventud son: (i) desarrollo de políticas públicas hacia la juventud armónicas y coherentes; (ii) incidencia en aspectos como: salud, educación, prevención, rehabilitación y reinserción social; (iii) integración familiar; (iv) orientación y conse-

jería; (v) deporte y recreación; (vi) inserción laboral; y (vii) participación y democratización.

C. La población atendida

La Ley Marco de la Juventud establece un gran espectro de atención a nivel nacional y considera jóvenes a las personas entre los doce y treinta años de edad, incluyendo, por tanto, a adolescentes y a jóvenes adultos (Art. 2).

D. La cobertura

Ley Marco de la Juventud tiene cobertura en todo el territorio nacional y está sujeta a las necesidades de los jóvenes y a los distintos escenarios socioculturales y económicos de Honduras. Esta normativa sirve para que en forma coordinada, se desarrollen, monitoreen y evalúen participativamente en los niveles locales, municipales, regionales, nacionales e internacionales, proyectos y programas centrados en el desarrollo de la población joven.

3.2.5 Liderazgo y capacidad organizacional juvenil

3.2.5.1 Características de las organizaciones juveniles

A. Las percepciones de los jóvenes acerca de su participación en organizaciones y emprendimientos juveniles

La gran mayoría de jóvenes considera que la participación en iniciativas e emprendimientos es importante para su futuro, así mismo, el 89 por ciento valora mucho la participación en organizaciones juveniles³⁵.

B. Las organizaciones juveniles que existen y su tiempo de existencia

Existen nueve organizaciones juveniles en la región y son de formación reciente, la mayoría se creó en el período 2002 - 2004³⁶. Las organizaciones estudiantiles son también de reciente formación, pues la mayoría inició actividades en 1999.

C. Los tipos de programas que están desarrollando

Las organizaciones juveniles no están ejecutando programas formales; sin embargo, cuentan con ciertos objetivos definidos que enmarcan algunas acciones. Actualmente estas organizaciones se encuentran en un período de fortalecimiento, apoyadas por la CDSEA del Zamorano, y se espera que definan su visión, misión y los programas en que se van a concentrar.

D. El reconocimiento comunitario para estas organizaciones juveniles

Las organizaciones juveniles son reconocidas en función de las actividades que realizan dentro de su comunidad. Así, se encontraron grupos juveniles muy reconocidos por la comunidad y otros que solamente desarrollan actividades esporádicamente, sin atribuírselas.

3.2.5.2 Jóvenes líderes que forman parte de organizaciones socio-política relevante para el desarrollo local

A. Presencia de jóvenes liderando procesos o bien como parte de ellos, en las principales instancias de articulación local

La presencia de jóvenes como líderes en las instancias de articulación local es mínima, a excepción de un grupo pequeño de ellos que se encuentra participando en la actividad política local, la cual pudo ser motivada por el período

³⁵ Ver anexos tabla 2.7

³⁶ Ver anexos tabla 2.5

eleccionario que coincidió con el levantamiento de la información.

También existen jóvenes que lideran actividades específicas y concernientes al trabajo de los grupos a que pertenecen, aunque no trasciendan hasta las instancias de articulación local.

B. Los roles que cumplen en esas instancias

No se identificaron roles importantes asumidos por estos jóvenes a excepción de los mencionados anteriormente. Como se mencionó en el apartado anterior, el levantamiento de la información coincidió con el proceso electoral en el país -en noviembre del 2005-, por lo que algunos informantes entrevistados que ocupaban posiciones no necesariamente se encuentran todavía en ellas. Sin embargo, se reconoce que los jóvenes líderes de los grupos juveniles funcionan como concertadores de ideas acerca del qué y cómo hacer respecto de las acciones de los grupos juveniles.

3.3 Dimensión 3: formación de capital humano para el desarrollo local

3.3.1 Equidad en el acceso a la educación

A nivel nacional, en Honduras se ha progresado de manera sostenida en el sector educativo durante los últimos veinticinco años. Las tasas brutas de matrícula en la educación pre-escolar aumentaron más del triple: de 17.1 por ciento en 1990 al 52.8 por ciento en el 2004. En 1980, menos de la mitad de los alumnos completaron el ciclo primario (sexto grado); en el año 2003, el nivel aumentó a un 78 por ciento. Aunque persisten grandes desigualdades entre la población urbana y la rural, las tasas de analfabetismo disminuye-

ron de un 27.3 por ciento en 1990 a 18.5 por ciento en 2004³⁷.

A pesar de todos los logros, las debilidades del sistema educativo hondureño siguen siendo: (i) una fuerza laboral emergente deficientemente capacitada para competir en las economías regionales globales; (ii) falta de acceso equitativo a las oportunidades educativas; (iii) deficiencias en la enseñanza y el aprendizaje; (iv) altas tasas de deserción y repetición; (v) deficiencias en la capacitación de docentes; (vi) bajo rendimiento académico de los alumnos; y (vii) deficiencias en la administración. La falta de un liderazgo político y educativo sostenido ha frustrado los intentos para resolver estos problemas. La reforma educativa también ha sido obstaculizada por otros factores, tales como la falta de recursos, deficiencias en la capacitación, supervisión y apoyo pedagógico para los docentes; así también, problemas ajenos al sector educativo, por ejemplo el Huracán Mitch y los altos niveles de pobreza.

Otro factor sumamente importante es que casi el 20 por ciento de la población mayor de 10 años nunca completó el tercer grado de educación primaria. En consecuencia, persiste un bajo nivel de escolaridad de la fuerza laboral y escasez de profesionales capacitados, provocando que las tasas de productividad de muchos de los sectores económicos de Honduras estén entre las más bajas de América Latina. Esta situación ha obstaculizado que el país pueda competir dentro de la economía global, involucrarse en las relaciones comerciales y atraer la inversión extranjera.

En 2003, el gobierno de Honduras invirtió 7.3 por ciento de su producto interno bruto en educación, representando casi el doble de la inversión promedio en América Latina. Más del 95

³⁷ Fuente: Evaluación del sistema de educación 2005.

por ciento del presupuesto para educación se invierte en el pago de salarios.

3.3.1.1 Acceso a los servicios educativos

A nivel del CIP, el 94.12 por ciento de los centros educativos en la región son públicos³⁸. La mayoría de ellos instituciones es poli docente (82.4%)³⁹, pero un porcentaje no despreciable (17.6 %) es uni docente y multigrado; obviamente los estudiantes que asisten a este último tipo de establecimientos se encuentran en desventaja, principalmente en las áreas de matemáticas y comprensión lógica, tal como sugieren los resultados de la actual investigación⁴⁰.

En cuanto a la oferta disponible por niveles educativos, el 62.5 por ciento de los establecimientos cuenta con las opciones de educación primaria y secundaria, y el 37.5 por ciento sólo cuenta con la opción de educación primaria. De los establecimientos educativos ubicados en la zona, el 65.6 por ciento participa en las actividades del CIP.

A. La tasa de analfabetismo

Para la región del Yeguaré la tasa de analfabetismo asciende a 24.8 por ciento, unos puntos por encima del promedio nacional que es del 20 por ciento⁴¹.

B. La tasa de escolarización

Según el Censo 2001, en la región de Yeguaré existe un 20 por ciento de analfabetismo, con una tasa de escolarización es de 59 por ciento para primaria, 8 por ciento para ciclo común de secundaria; 7 por ciento para diversificado, 1 por ciento para el nivel superior no universitario (técnico), 1 por ciento para el nivel universitario y el 0.18 por ciento de personas tiene estudios de post-grado.

C. Las condiciones de acceso a la educación, en términos geográficos y de transporte

En los municipios se cuenta con diferentes unidades educativas que brindan sus servicios a los estudiantes del lugar; sin embargo, este servicio se ve limitado para las personas que viven en las aldeas más alejadas en las que (en la mayoría) no se cuenta con servicios básicos y de transporte; por lo tanto, los estudiantes de familias del área rural no pueden acceder a la educación media debido a sus bajos ingresos económicos.

3.3.1.2 Condiciones estructurales de las escuelas

A. Las condiciones de infraestructura de las escuelas

El 97 por ciento de los docentes percibe que la infraestructura escolar es adecuada o excelente mientras que para un 3 por ciento, dichas condiciones son deficientes. Sin embargo, al contrastar la opinión de los técnicos y el Plan Maestro para el Desarrollo de la Infraestructura Educativa de Honduras⁴², se puede apreciar que es necesario mejorar las condiciones físicas de los centros educativos.

B. El equipamiento en las escuelas

En la región del Yeguaré se encontró que la infraestructura de la escuela parece ser la adecuada; lo mismo sucede con las bibliotecas: la mayoría de los maestros considera que se encuentran debidamente equipadas. En cuanto al mobiliario (pupitres pizarras etc.) y las computadoras, se ve que la mayoría de los centros cuentan con ellas de una manera adecuada, aunque en menor medida que la infraestructura y las bibliotecas.

También se observó que los aspectos del equipamiento necesitados de mejorar urgentemente

³⁸ Ver anexos tabla 3.1

³⁹ Con más de un maestro

⁴⁰ Ver anexos tabla 3.2

⁴¹ Datos estadísticos del Censo 2001 INE Honduras.

son: (i) las guías didácticas para los maestros; y (ii) los materiales para el alumno. Estos elementos de soporte son valorados por los maestros por su apoyo al proceso educativo⁴³.

3.3.1.3 Condiciones de educabilidad

A. Las principales condiciones socioeconómicas de las familias y su impacto en la educación de los niños y jóvenes

El 88 por ciento de los maestros opinó que sí existen problemas en el seno de las familias, que afectan la educación de los muchachos; según el 82 por ciento, el principal problema es la pobreza de las familias.

Al revisar los datos demográficos de la encuesta de hogares y medios de vida, se observa que la mayoría de los jefes de hogar (68.4 %) trabaja en la actualidad; el 89.2 por ciento sabe leer y escribir, aunque con un promedio de años de estudio de 6.74 años. Como se mencionó al describir la dimensión 1 (condiciones de vida), la mayoría de estas familias se clasifican como pobres. Estos factores limitan la educación de la juventud de varias maneras: primero, los padres no tienen los medios suficientes para proporcionar los elementos necesarios para la educación de sus hijos; y segundo, tampoco poseen las capacidades técnicas que les permita apoyar efectivamente a sus hijos en el logro escolar.

Adicionalmente, el 26.7 por ciento de los maestros manifiesta que se pierde del 10 al 49 por ciento de las clases debido a los mismos problemas relacionados con la pobreza de las familias.

Por último, es importante recalcar que la distancia entre los hogares y los centros de educación en general no se identifica como un problema por parte de los maestros: durante la investiga-

ción, sólo un maestro de 34 señaló la distancia entre los centros educativos y los hogares como un obstáculo para los logros educativos.

Al corroborar la opinión de los maestros con la de los padres de familia, se observa que la distancia promedio entre los hogares y la escuela más cercana es de 14 minutos.

3.3.1.4 Valoración de la educación y apoyo familiar al aprendizaje de niños y jóvenes

A. El promedio de años de escolaridad del grupo familiar

Según los datos oficiales, a nivel nacional el promedio de estudio de las familias es de 6.2 años⁴⁴, compuesto por una media de 4.5 años para el área rural y 8.1 años para el área urbana. Al observar las tendencias en años anteriores, se observa un notable repunte en relación a la década anterior. Sin embargo, la encuesta de hogares efectuada en la zona refleja que el promedio de años de estudio de los jefes de familia es de 6.74 años, lo cual es un poco más que sexto grado; por lo tanto, el nivel de estudio sólo permite una formación muy básica y de carácter general.

B. Las valoraciones de la familia hacia la educación

Desde el punto de vista del involucramiento de los padres en el aprendizaje de los hijos, se observa una curiosa diferencia de percepciones: mientras los padres expresan que sí están apoyando a los jóvenes en medida suficiente, éstos opinan lo contrario.

A pesar de las diferencias de opinión entre jóvenes estudiantes y sus padres estudiantes, los porcentajes en las respuestas de estos últimos deberían

⁴² Página WEB www.hondurasplanmaestro.com.

⁴³ Ver anexos tabla 3.4

⁴⁴ Datos oficiales Censo nacional 1999 INE Honduras

ser mayores a la media; este indicio muestra que la educación no es fuertemente valorada por los padres de familia puesto que menos de la mitad de los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos. Volviendo al tema de las características socioeconómicas de la población adulta, muchas veces los padres no tienen las capacidades suficientes para asistir a sus hijos en las tareas escolares y tampoco en el arte de la crianza; aunque se podría decir que existe espacio para intentar cambios de actitud y comportamiento hacia los hijos e hijas, en medida suficiente como para mejorar el desempeño de los jóvenes estudiantes. Por esta combinación de factores, lo que se aprecia claramente es que los jóvenes demandan mayor involucramiento y apoyo por parte de los padres.

C. El grado y modo de participación de los padres en la escuela

Al observar los resultados de las encuestas efectuadas a los maestros, se observa que menos de la mitad de padres y madres de familia se involucran regularmente en el cumplimiento de las tareas de los hijos, mientras que los demás lo hacen de vez en cuando. Al seguir los resultados de manera descendente, se encuentra que el 26.5 por ciento de los padres participa en las actividades promovidas por la escuela mientras que el 70.6 por ciento lo hace de vez en cuando⁴⁵.

Este nivel de participación poco satisfactorio es indicio de que el sistema educativo nacional no tiene un amplio posicionamiento ante los padres de familia y, por esta razón, las escuelas no cuentan con la suficiente convocatoria en las reuniones y actividades que se realizan en los centros educativos.

3.3.1.5 Educación preescolar

A. Los servicios de educación y el promedio de educación preescolar de la población del territorio

En la zona del Yeguaré existen 10 centros de educación dedicados exclusivamente a la educación preescolar. Existen jardines de niños y CCEPREB (Centros Comunitarios de Educación Básica). Según la opinión de maestros, el 91 por ciento de las familias que habitan las zonas urbanas mandan a sus hijos a recibir educación preescolar.

B. Razones de los padres para enviar a sus hijos a establecimientos de educación preescolar

Las razones para que los padres y madres de familia manden a sus hijos a estos centros prebásicos son, principalmente: (i) que sus pequeños adquieran destrezas sociales; y (ii) facilitar el ingreso a la educación formal a partir de primer grado.

De los resultados de la encuesta a encargados de educación preescolar se desprende que las familias de la zona brindan estimulación temprana y cubren las necesidades de socialización primaria de los niños.

3.3.1.6 Intersectorialidad

A. La articulación entre la política educativa y otras políticas (trabajo, salud, alimentación, vivienda, cultura, deporte, medio ambiente, etc.)

Durante los últimos años el gobierno central, con la ayuda de la cooperación internacional, ha intervenido en diferentes áreas en cuanto a trabajo, salud, alimentación, etc. El Gobierno y la sociedad civil hondureña lograron un amplio consenso sobre la ERP y se reconoce que esta

⁴⁵ Ver anexos tabla 3.6

estrategia constituye el eje articulador de las políticas de desarrollo del país y de alineación de la cooperación internacional en torno a las prioridades nacionales que la componen.

B. El grado de articulación vertical entre los diferentes niveles de gobierno referidos a educación y con los responsables de la ejecución de programas de educación no formal

Al indagar a las autoridades superiores de educación, 3 de 4 opinaron que no existe una articulación entre los diferentes niveles de gobierno y responsables de educación no formal; esto se debe a la falta de políticas definidas por parte de los cooperantes y las instancias gubernamentales, respecto a las responsabilidades y atribuciones en los roles para la ejecución local de algunos programas de educación no formal.

3.3.1.7 Enseñanza adecuada para achicar las brechas de conocimiento de los niños que viven en condiciones desventajosas

A. El compromiso de los docentes con la equidad como un valor y la promoción de acciones para revertir las desigualdades

La mayoría de docentes (91.2%) manifiesta que en la escuela se toman acciones para integrar varones y mujeres en igualdad de condiciones. En este sentido las acciones específicas que se ejecutan son: (i) conformación de grupos de trabajo mixtos; (ii) presencia obligatoria de mujeres en las representaciones estudiantiles; y (iii) revaloración de la mujer como eje de formación.

En cuanto a la educación intercultural, el 79.4 por ciento de los maestros entrevistados expresan que en sus escuelas no educan en el marco de la interculturalidad bilingüe pero consideran que debería hacerse; para el 17.6 por ciento, no

es necesario. En la zona del Yeguaré no se observan diferencias culturales muy marcadas, al no encontrarse subgrupos poblacionales de diferentes procedencias.

La exclusión social y el racismo no se tratan en el 53.3 por ciento de los establecimientos educativos y la violencia familiar no se trata en el 31 por ciento. Visto de manera más amplia, el tema de la violencia –ya sea social y familiar– se trata en las escuelas, según el 64.7 por ciento de los maestros y maestras entrevistadas.

Por último, el 17.6 por ciento de las personas entrevistadas en el magisterio manifiestan haber sido capacitados en temas de interculturalidad y manejo de la diversidad a través de medios audiovisuales para las etnias; pero como se mencionó antes, no se encuentran conglomerados étnicos significativos en la zona que hagan pensar que éste es un tema relevante para el sistema educativo local.

B. Los refuerzos académicos fuera de los horarios de clase que brinda la escuela

Más de la mitad de maestros (64.7 %) manifiesta que las escuelas proveen apoyo a los alumnos fuera de los horarios de clases. La mayoría de ese soporte se centra en el refuerzo a alumnos con problemas de rendimiento, consejería y asesoría en aspectos académicos o personales⁴⁶.

3.3.1.8 Otras modalidades educativas para jóvenes y adultos

A. Los programas de alfabetización existentes y los resultados

En Yeguaré se identificaron tres ofertas de programas de alfabetización, cada cual con diferentes metodologías: El Maestro en Casa, Educa Todos y

el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de la República de Honduras (PRALEBAH).

- El Maestro en Casa: esta iniciativa llega hasta los lugares más remotos por medio de la radio como medio de comunicación, en horarios accesibles para la población que trabaja. Se fortalece con el apoyo de tutores -personas de la comunidad con mejor nivel académico y experiencia-, quienes acompañan a los participantes en el programa, en el cual se utiliza material escrito para reforzar las lecciones transmitidas por radio.

Este programa ha aumentado su cobertura y ha llevado a muchos participantes a culminar su educación primaria y luego les ofrecen la educación media, tanto en el ciclo común como el ciclo diversificado, para obtener el título de Bachiller en Ciencias y Letras que les permita continuar estudios a nivel de la educación superior.

- Educa todos: constituye también una alternativa para aquellas personas que no han tenido la posibilidad de ingresar a la educación básica formal o, que habiéndolo hecho, abandonaron los estudios; utilizan un sistema de radio interactiva (radio y/o cintas) combinado con textos autoformativos con la ayuda de facilitadores capacitados.

La metodología incluye cien lecciones de media hora durante cinco días a la semana y, de acuerdo con las evaluaciones, se concluye que el programa ha tenido gran impacto al lograr que miles de hondureños hayan aprendido a leer y a escribir, y que hayan continuado hasta concluir su educación básica. Enfatiza el aprendizaje activo, el pensamiento creativo y crítico, la interacción, el aprendizaje

distribuido, el reforzamiento, y la evaluación formativa.

- Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos de la República de Honduras (PRALEBAH). Ofrece una educación básica en tres años. En el primer grado la atención prioritaria es a la mujer responsable de familia y la metodología está diseñada tanto para aprender a leer y a escribir como para mejorar la comunicación oral y escrita de las y los estudiantes. Además, brinda la oportunidad de aprovechar las potencialidades de quienes participan en el programa y de la comunidad para que, individual y colectivamente, se incorporen al trabajo productivo; esto último son los enfoques del II y III grado de educación básica.

B. Los programas de capacitación para jóvenes y adultos y los resultados

Existen varias instituciones que realizan programas de capacitación para jóvenes y adultos, y son las siguientes:

- Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP).
- Instituto Nacional de Capacitación e Investigación (INICE).
- Programas de Formación Continua (Universidad Pedagógica Nacional).
- Plan en Honduras.
- PRRAC (Programa Regional de Reconstrucción de América Central).
- UNISA (Unidad de Servicio y Apoyo a la Mujer)
- ADEL (Asociación de Desarrollo Escolar Local)

Si bien se desconoce objetivamente el grado de éxito que estas intervenciones han logrado, son muy reconocidas en la comunidad.

C. La articulación de los programas no formales con la educación formal

A nivel nacional la coordinación de los servicios de educación escolarizada para jóvenes y adultos ha correspondido tradicionalmente a la Dirección General de Educación de Adultos (DGAEA), conocida a partir de la reestructuración del Ministerio de Educación de 1997 como la Dirección General de Educación Continua (DGEC). La DGAEA ha operado a través de tres programas básicos: el de primaria acelerada, el de educación funcional y el de los centros de cultura popular.

En el terreno de la educación básica para jóvenes y adultos, también tiene gran incidencia la amplia gama de ONG que operan en colaboración con la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud o bien por su propia cuenta. Estas organizaciones realizan un importante trabajo en alfabetización, educación de adultos, en la educación para labores productivas agrícolas o industriales, en el manejo del crédito y otras. Por su parte, la Secretaría de Salud ha creado la Unidad de Educación para la Salud para coordinar con la Secretaría de Educación las actividades relacionadas.

3.3.2 Educación de calidad

3.3.2.1 Currículos y procesos pedagógicos innovadores

A. La adecuación de la educación a las características y requerimientos del contexto local

El 70.6 por ciento de los docentes ha expresado que sí se han efectuado adaptaciones al contexto local; sin embargo, para el 64.7 por ciento dichas adaptaciones son mínimas o parciales⁴⁷.

B. Currículo e identidad cultural

La mayoría de maestros manifiesta que sí se han realizado adaptaciones al currículo para promover la identidad cultural; sin embargo, dichas adaptaciones han sido en su gran mayoría parciales o en muy poca medida. En la región se ha observado que la población en general –incluyendo a autoridades y tomadores de decisiones en el sector educativo– muestra poco nivel de instrucción y escaso acervo cultural, con lo cual se puede explicar por qué los cambios en educación no son una prioridad⁴⁸.

C. La incorporación de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje

A juzgar por las respuestas de los maestros, no se han incorporado las nuevas tecnologías a gran escala, puesto que el grupo más significativo manifiesta que no se han introducido de ninguna manera y otro grupo importante las han implementado en pequeña escala.

El 51.5 por ciento de los establecimientos educativos manifiesta contar con nuevas tecnologías (considerando todas las tecnologías en conjunto). En relación con los establecimientos que sí cuentan con computadoras, el 73.3 por ciento opina que éstas se encuentran en un estado excelente o adecuado. El 75 por ciento de los maestros observa que se han implementado las computadoras en el aprendizaje, lo cual explica el auge que han tenido los telecentros en las comunidades en donde los y las jóvenes tienen la oportunidad de trabajar con ellas, aunque la escuela no disponga de dicho equipo⁴⁹.

Al analizar el nivel de incorporación de las computadoras en el aprendizaje, los maestros opinan que es escasa (36.4 %) y parcial (54.5 %) en su mayoría, puesto que sólo un 9 por ciento manifiesta que se han incorporado totalmente. Adi-

⁴⁷ Ver anexos tabla 3.8

⁴⁸ Ver anexos tabla 3.9

cionalmente, con respecto a otras de las nuevas tecnologías sobre las que se indagó: experimentación virtual, Internet, medios audiovisuales, modelos y maquetas, y módulos lúdicos, se identificó que tienen un nivel bajo de incorporación, con la excepción de los medios audiovisuales, los cuales se han introducido en el 50 por ciento de los establecimientos escolares. Respecto a esto último resalta la baja utilización de los módulos lúdicos, pues sólo el 11.8 por ciento de los maestros manifiesta que los han utilizado. Esta situación debe ser atendida, puesto que dichos módulos tienen un gran potencial para apoyar el proceso de aprendizaje y, generalmente, son de bajo costo.

D. Los principales logros en el aprendizaje

La mayoría de maestros opina que el aprendizaje en las diferentes materias es bueno, excepto en el área de matemática y razonamiento lógico en el cual el 62 por ciento opina que los resultados son regulares; no obstante, el porcentaje de las calificaciones se sitúa como regular para todas las áreas⁵⁰.

3.3.2.2 Gestión escolar innovadora

A. El involucramiento de docentes, estudiantes, familias, comunidad y autoridades locales en la gestión

La mayoría de maestros opina que se han adoptado formas de gestión participativa en los centros educativos de la región⁵¹. Sin embargo, al consultarles sobre la existencia de espacios de reflexión sobre las prácticas educativas se observa que los porcentajes son menores. La participación se centra más en la realización de actividades que en la reflexión y evaluación de las prácticas educativas.

Al consultar a los docentes sobre su manera de participar en la gestión de sus respectivos centros educativos, una porción importante de ellos mencionó participar en la gestión, coordinación y ejecución de las actividades de la escuela. Un número menor manifestó funcionar como formuladores de las acciones a llevarse a cabo. El resto de respuestas no son tan significativas.

Respecto a la manera como los alumnos participaban en la gestión de los establecimientos educativos, la mayoría de los maestros respondió que los estudiantes participaban por medio de las organizaciones estudiantiles.

En cuanto a la participación de los padres de familia, los maestros respondieron que la mayoría lo hace apoyando en la realización de algunas actividades que se promueven en la escuela, también opinaron que en menor grado participan en la formulación de las actividades que se realizan y por medio de la sociedad de padres de familia⁵².

B. La participación de la escuela en otros espacios comunitarios y su apertura a la comunidad

Según la opinión de los maestros, la escuela se encuentra abierta a la comunidad, principalmente ofreciendo sus instalaciones para usos comunitarios. El 91 por ciento opinó que su centro educativo ofrece las instalaciones a la comunidad

C. Los incentivos y programas de capacitación en gestión para docentes con cargos directivos

Según la opinión de las autoridades superiores de educación, no existen suficientes programas de este tipo, ya que sólo 1 de 4 entrevistados manifestó conocer de la existencia de algún programa dirigido a directivos de centros escolares.

⁴⁹ Ver anexos tabla 3.10

⁵⁰ Ver anexos tabla 3.11

⁵¹ Ver anexos tabla 3.12

3.3.2.3 La participación juvenil en el ámbito educativo

A. El rol de las organizaciones estudiantiles en su institución educativa, en el sistema de educación y en la comunidad

La influencia que tienen las organizaciones estudiantiles sobre los contenidos, metodología educativa y el desempeño docente es bastante baja; y es más en el deporte y recreación, así como también festividades escolares y comunitarias.

Los grupos estudiantiles son entidades que agrupan a jóvenes de corta edad (la gran mayoría menores de 14 años), esto podría contribuir a explicar los resultados en cuanto a bajo grado de influencia que tienen sobre los aspectos antes mencionados, pues a esa edad todavía no han desarrollado sus capacidades como para poder intervenir en la gestión del modelo educativo de su institución⁵².

B. La legitimidad de los representantes estudiantiles

Está basada en la participación de los jóvenes en las escuelas. Estas representaciones son legítimas y avaladas por las instituciones educativas, pero no se percibe que tengan una cuota de poder significativa para promover cambios importantes. Al cuestionar a los jóvenes miembros de los grupos estudiantiles acerca de si sus líderes participan en alguna instancia local, sólo el 25 por ciento respondió positivamente; es decir sólo 5 jóvenes líderes, de los cuales dos están solamente ligados al gobierno estudiantil, otros dos a un partido político y uno, a una unidad ambiental presente en el territorio.

3.3.2.4 Capacitación docente

A. El grado de instrucción alcanzado por los docentes

En general, en la zona predominan maestros que se formaron para la tarea docente: el 82.4 por ciento cuenta con título pedagógico, el 14.7 por ciento no tiene título, y el 2.9 por ciento tiene otro tipo de título técnico.

B. Los incentivos y programas para garantizar la capacitación pedagógica de los docentes

Un porcentaje importante de docentes manifiesta no contar con acceso a programas de capacitación; por otro lado existen instituciones (UPN, SE y Zamorano) que brindan programas de capacitación entre los cuales se encuentran: (i) formación docente; y (ii) formación empresarial.

Sin embargo, las necesidades de capacitación de los docentes son otras según su propia opinión; entre las mencionadas se encuentran: diseño curricular, enfoques pedagógicos y didácticos, nuevas tecnologías de información aplicadas a la educación y evaluación del aprendizaje⁵⁴.

3.3.2.5 Municipio y comunidad comprometidos con la educación

A. Las políticas y otras formas de apoyo a la educación por parte del municipio

Existen tres niveles en los cuales se cifran las políticas educativas; el primer nivel son las políticas definidas a nivel central que incluyen: (i) construcciones y reparaciones mayores de la infraestructura; (ii) textos y contenidos educativos; (iii) atención especial o particular, incluidas las minorías o poblaciones con características propias bien definidas; (iv) especificaciones y adquisición

⁵² Ver anexos tablas 3.14, 3.15, 3.16

⁵³ Ver anexos tabla 3.18

de equipos; (v) financiación o cofinanciación; y (vi) adopción de tecnologías educativas.

Desde 1997, la definición de estas políticas ya no es absolutamente centralizada, a raíz de la reforma orgánica y funcional del propio despacho del Ministerio de Educación y la totalidad de sus dependencias internas, precedida por la creación y funcionamiento de las direcciones departamentales de educación; pero aún así, la fuerza histórica de una cultura centenaria de poder centralizado termina imponiéndose en un alto porcentaje.

Esta reforma responde a la necesidad de: (i) orientar la formación de un nuevo tipo de hondureño; (ii) la construcción de una nueva sociedad y producir cambios e innovaciones en los procesos técnico-pedagógicos, especialmente en el currículo; (iii) la planificación, la gestión, la tecnología, la investigación, la supervisión, la evaluación y la calidad, con énfasis en el fortalecimiento de la educación básica, sin perder la unidad y coherencia de los subsistemas, niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo nacional.

El segundo nivel en la jerarquía es el de las políticas definidas a nivel regional (departamentos, de acuerdo a la división política de Honduras). La creación de 18 direcciones departamentales de educación fue una decisión importante tomada por el gobierno de Honduras; sin embargo, aún no puede afirmarse su capacidad operativa para romper con toda la tradición centralizada de prestación de los servicios educativos, salvo pocas excepciones, como el caso de la selección y promoción de recursos humanos.

La Dirección Departamental de Educación es un órgano desconcentrado, con la responsabilidad de administrar, orientar, coordinar y ejecutar los

programas y servicios que ofrece la Secretaría de Educación. Ha logrado alcanzar la transferencia formal de tareas y funciones, un enfoque de modernización a partir del centro educativo, el mobiliario y equipo básico, la iniciación de la construcción de sus edificios propios para el funcionamiento de sus oficinas y un moderno sistema de información.

El tercer nivel corresponde al de políticas definidas a nivel local: dado el incipiente proceso de desconcentración de la administración pública, al nivel local le están reservadas más bien algunas adecuaciones de las políticas formalmente transferidas, dependientes, en gran medida, de la iniciativa y habilidad de la institución o autoridad que se las propone.

En conclusión, las metas de cobertura se definen localmente; mientras que la demanda de servicios y de calidad, a nivel central.

La descentralización educativa define las competencias propias del nivel central, regional (DDE) y local (DE), en función del fortalecimiento de la base operativa del sistema; el mejoramiento de las condiciones de aprendizaje de los alumnos; la evaluación (interna y externa) y control de la gestión y la calidad; la simplificación de métodos y procedimientos para la toma de decisiones; la efectividad del sistema de información; la integración de la planificación; el desarrollo de la carrera docente (capacitación y estímulos); y la coordinación, con la sociedad civil, para generar una amplia participación en la formación de recursos humanos, la investigación y el desarrollo científico, tecnológico, comunitario y de cooperación.

La información anterior, al parecer, no es del pleno conocimiento de las autoridades educativas

⁵⁴ Ver anexos tabla 3.19

de la región, pues al entrevistarlas, difícilmente pudieron identificar algunos de los lineamientos anteriormente expuestos. Este simple hecho puede ser indicativo del bajo protagonismo que tienen las autoridades regionales de educación en cuanto a la consecución de las políticas a nivel local; dichas autoridades se ven más concentradas en los aspectos administrativos propios del gremio magisterial y no tanto en gestionar y evaluar el modelo educativo⁵⁵.

B. El involucramiento de las organizaciones de la comunidad, en la problemática educativa

El 74.5 por ciento de maestros manifiesta que las organizaciones de la comunidad participan en el tema de la educación; sin embargo, les fue difícil precisar cómo era esa participación y la definen en términos generales como “apoyo”, identificando la participación de los padres en aspectos de coordinación y ejecución de algunas actividades de las escuelas, aunque en poca medida.

3.3.2.6 Eficiencia interna y logros en el aprendizaje

A. Las variaciones en las tasas de retención y promoción de alumnos

Las cifras a nivel nacional muestran que las tasas de reprobación y repetición en el sistema educativo primario han sido históricamente altas: más del 17 por ciento de los alumnos del primer grado en 2003 tuvieron que repetir año escolar. Si a este dato se agrega la tasa de deserción del primer grado, de aproximadamente 4 por ciento, resulta que más del 20 por ciento de los alumnos no completan ese grado en un año. Al tomar en consideración todos los desertores y repitientes de la escuela primaria (144,560 repitientes de escuelas primarias), la ineficiencia del sistema re-

presenta un costo para el gobierno hondureño, de más de 22 millones de dólares anuales.

Aunque la matrícula bruta para el séptimo grado es del 75 por ciento, las altas tasas de deserción tienen como resultado que el 65 por ciento de los jóvenes no completen el noveno grado del tercer ciclo. En las áreas urbanas, el 90 por ciento de los alumnos elegibles (de 12 a 14 años) se matricula en el tercer ciclo.

B. Las variaciones en los logros educativos de los alumnos

Los niveles de repitencia en la educación primaria se han reducido a lo largo de la década de 1990, aunque de una forma por demás moderada. En 1990, el índice de repitencia era del 13.2 por ciento. Para 1996, este porcentaje se había reducido a 10.3 por ciento. Lo mismo puede decirse del fenómeno de la deserción, que a 1990 era del 3.7 por ciento y para 1996, bajó solamente al 3.5 por ciento.

La repitencia y la deserción (principalmente en los primeros tres grados de la escuela primaria) han sido identificados como dos de los problemas fundamentales de la educación hondureña.

A manera de ejemplo, en 1995 el 32 por ciento del total de los desertores abandonó la escuela en el primer grado y el 66 por ciento, entre el primero y tercer grado⁵⁶. Un análisis del grupo de 1,000 estudiantes matriculados en el primer grado en 1990 permite establecer que 292 completaron la escuela primaria en seis años, 162 demostraron siete años, 59 tardaron nueve años y 468 no lograron finalizar la educación primaria⁵⁷.

⁵⁵ Ver anexos tabla 3.20

3.3.3 Capacidades de inserción de los jóvenes en el ámbito social, político y económico

3.3.3.1 Iniciativas juveniles en lo social, económico y político

A. Las iniciativas sociales, económicas y políticas que prevalecen en los jóvenes

En cuanto a las iniciativas sociales y políticas, la mayoría de los informantes se encuentra realizando acciones cívicas. Esta clasificación permite una mayor segmentación a su interior, ya que incluye desde acciones relacionadas con la salubridad, otras con la limpieza y ornato de la comunidad, hasta actividades destinadas con la protección de los bosques⁵⁸.

Entre las iniciativas políticas sobresalen la participación en instancias de representación en el territorio y en las de política partidista. La principal razón para participar en estas iniciativas, según la opinión de los jóvenes, es la posibilidad de conseguir un empleo⁵⁹.

La mayoría de las iniciativas de tipo económico están orientadas al comercio de productos propios y servicios por cuenta propia. Estas iniciativas son de un carácter muy básico, tienen mucha relación con la venta de productos agropecuarios, y los negocios ambulantes de golosinas y refrescos. En el caso de los servicios, tienen que ver con el mantenimiento de los hogares y las propiedades rurales⁶⁰.

3.3.3.2 Percepción de los jóvenes respecto a sus capacidades para la inserción social, económica y política

A. Las expectativas de los jóvenes respecto a su inserción social, económica y política (proyecto de vida)

Las expectativas más importantes de los jóvenes tienen relación con el estudio y la culminación de sus carreras a nivel secundario o técnico (11.4 %), universitario (37.6 %) y comenzar o continuar estudiando (19%). Estos elementos suman el 68 por ciento de las expectativas juveniles.

En un segundo plano se encuentran las expectativas relacionadas con la obtención de empleo (18%). El 54.8 por ciento opina que es decisiva para su futuro. Sin embargo, sólo para el 40 por ciento es muy probable que puedan cumplir estas perspectivas. Ciertamente se observa que una cantidad importante de jóvenes se encontrarán con barreras externas que les limitará en la consecución de sus aspiraciones, pero es importante investigar con mayor profundidad las causas y raíces de las barreras y temores de los jóvenes, y mitigarlas con algún tipo de intervención en cuanto a la actitud de los jóvenes⁶¹.

B. Las percepciones de los jóvenes sobre el potencial de las capacidades adquiridas para su inserción en la economía

Las capacidades a que hacen referencia los jóvenes en cuanto a su participación en iniciativas, son bastante básicas. El 47 por ciento se refiere a cualidades personales, autoconocimiento y actitud. En orden de importancia, las capacidades que mencionan los jóvenes tienen que ver con: visión, reflexión y conocimiento, mencionada por 21 de 161 jóvenes (13%) y capacidad de trabajo en equipo, mencionada por 17 de 161 jóvenes (13%).

⁵⁶ SETCO/IHNFA/UNICEF, 1998.

⁵⁷ SE/ASED, 1997.

⁵⁸ Ver anexos tabla 3.21

⁵⁹ Ver anexos tabla 3.22

⁶⁰ Ver anexos tabla 3.23

⁶¹ Ver anexos gráfica 3.3

Es interesante observar que las capacidades relacionadas con las cualidades personales (auto conocimiento y actitud, al igual que el liderazgo) son superiores para el grupo de mujeres; y la visión, reflexión y conocimientos se mencionan más en el grupo de los varones⁶².

El 37 por ciento manifiesta haber adquirido esas capacidades en la escuela o colegio, y luego un 23.5 por ciento adquirió su capacidad en la comunidad. Resalta aquí la importancia que la juventud atribuye al sistema educativo y a la comunidad, como entes “socializadores” ya que la mayoría de las respuestas de los encuestados se encuentra en estas dos categorías.

Al segmentar las respuestas por sexo de los entrevistados, se observa que los varones manifiestan haber adquirido esas capacidades en la escuela o colegio, más que las mujeres; y éstas, en su mayoría, afirman haber adquirido esas capacidades en el seno familiar. También se observa una pequeña diferencia en la opción “por mi mismo/a” en donde el número de respuestas es mayor para las mujeres⁶³.

C. La proyección a futuro de los jóvenes

La gran mayoría de jóvenes no cuenta o no ha pensado en un proyecto de futuro para su vida. Al considerar las respuestas en cuanto a sus expectativas se puede determinar que los jóvenes tienen visiones claras a corto plazo; sin embargo, a largo plazo expresan sólo ideas generales. Este hecho no resulta alentador al considerar que la edad promedio de la muestra de jóvenes encuestados es de 18.9 años.

Otro factor importante es que solamente el 2.9 por ciento de los jóvenes piensa tener su propio negocio. Esta falta de impulso hacia las iniciativas propias, es una característica que siempre se ha

criticado acerca del modelo educativo nacional, que no sólo atañe a los establecimientos educativos sino también al seno de la misma familia⁶⁴.

Desde otra perspectiva, al analizar la misma información a partir de los diferentes grupos de edades, se observa lo siguiente:

- El grupo de menor edad (13 a 18 años) está más orientado a comenzar o continuar sus estudios.
- El poder graduarse de una carrera universitaria es valorado por igual para los diferentes grupos de edad.
- Obtener un trabajo es una necesidad más sentida por los jóvenes de mayor edad.

También un análisis tomando en cuenta el sexo de los jóvenes, muestra particularidades:

- Para las mujeres es relativamente más importante comenzar o concluir estudios de nivel medio y carreras técnicas.
- Tanto la expectativa de graduarse de una carrera universitaria como la de obtener un trabajo es más apreciada por los varones que por las mujeres⁶⁵.

3.3.3.3 Percepción de las familias

A. Las expectativas de las familias respecto a las capacidades de los jóvenes para insertarse en la sociedad

Las expectativas de los padres de familia se analizan en términos de las ideas y opiniones que tienen acerca del futuro de sus hijos y de lo que se encuentran estudiando actualmente. Las preguntas que corresponden a este tema están relacionadas con: (i) la creencia de que sus hijos e hijas puedan completar su educación secundaria; (ii) si creen que serán económicamente independientes a los 25 años; (iii) si podrán terminar la universidad; y (iv) si serán económicamente

⁶² Ver anexos tabla 3.24

⁶³ Ver anexos tabla 3.25

⁶⁴ Ver anexos tabla 3.26

⁶⁵ Ver anexos tabla 3.27 y 3.28

independientes contando con un título universitario.

Resulta interesante que las expectativas de los padres son más favorables para las hijas que para los hijos varones en cuanto a la conclusión de los estudios a nivel medio y superiores; sin embargo, las opiniones de los padres en cuanto a si sus hijos podrán mantenerse por ellos mismos con la educación secundaria es más favorable para los hijos varones que para las mujeres.

Llama la atención también observar las percepciones de los padres de familia, quienes piensan que sus hijos varones tendrán mejores oportunidades de independencia económica cuando tengan 25 años de edad, que las hijas mujeres; éste dato sugiere que en la cultura de la región aún prevalece una visión androcéntrica. Sin embargo, respecto a la educación superior la opinión cambia: los padres dan por sentado que tanto sus hijos como sus hijas, al completar un grado universitario, serán capaces de mantenerse por sí mismos⁶⁶.

B. El apoyo de las familias para la inserción económica de los jóvenes

Es necesario poner en perspectiva dos hallazgos encontrados durante la actual investigación: el primero es que al consultar a los jóvenes sobre el apoyo que los padres les brindan para cumplir sus expectativas (la mayoría de las expectativas estaba relacionadas con la educación) respondieron que bastante alta. Sin embargo, al preguntar específicamente sobre las acciones que los jóvenes reciben de sus padres como apoyo para la educación, se encontraron grandes discrepancias entre las respuestas de los padres y los hijos. En general se percibe que los jóvenes ven el apoyo paterno o materno mucho menos que los mismos padres.

Se puede decir que, en su mayoría, los jóvenes perciben que cuentan con suficiente apoyo para cumplir con sus expectativas; sin embargo, la forma en la que ese apoyo se materializa no está clara.

3.3.3.4 Percepción de docentes

A. La percepción de docentes respecto a la incidencia del proceso de enseñanza- educación en la inserción económica de los jóvenes en el territorio

La percepción de docentes está orientada a que la formación y educación tradicional facilita los procesos de inserción laboral en el territorio, ya que la educación es un requisito básico sobre el cual debe cimentarse cualquier otro esfuerzo de desarrollo, sea formal o informal.

3.4 Dimensión 4: oportunidades de generación de ingresos para jóvenes y sus familias

3.4.1 Situación ocupacional de los jóvenes y sus familias

3.4.1.1 Situación del mercado de trabajo

A. Características de la PEA

En resumen, el 62 por ciento de la PEA se encuentra en las poblaciones rurales y el 38 por ciento, en las zonas urbanas; la distribución por género es bastante similar (alrededor de 50 por ciento para cada sexo).

Según datos del Censo Nacional de 2001 y considerando sólo los cinco municipios que compo-

⁶⁶ Ver anexos tabla 3.29 y 3.30

nen el CIP, se pueden observar ciertas características interesantes en cuanto a ocupación:

- En el municipio de San Antonio de Oriente existe una proporción mayor de personal técnico que en los otros municipios. Lo mismo se aprecia en cuanto a directores y gerentes, empleados de oficina, comerciantes y vendedores, conductores y trabajadores de la industria textil, albañilería, mecánica etc. Este municipio parece contar un nivel superior de desarrollo que los demás.
- Yuscarán muestra una presencia considerable de profesionales técnicos, agricultores, trabajadores del área de alimentos, operadores de carga y almacenaje, y actividades no específicas. Este municipio aglutina al 24 por ciento de la fuerza de trabajo del CIP.
- En Morocelí se observa que la población económicamente activa se dedica principalmente en el área de alimentos, bebidas y actividades agrícolas. Este municipio responde por el 24 por ciento de la fuerza de trabajo del CIP.
- Los municipios de Guinope y Villa de San Francisco no presentan concentraciones particulares considerando las áreas de trabajo de las personas. Cada uno de estos municipios aporta el 14 por ciento de la fuerza laboral en la micro región⁶⁷.

B. Las tasas de empleo y desempleo (edad, género, etnia, rural/urbano)

A nivel general, para la micro región la tasa de desempleo asciende a un 62 por ciento, con pequeñas diferencias al interior de cada municipio. En promedio, el índice de ocupación es del 60 por ciento para los hombres y el 12 por ciento para las mujeres.

C. Las políticas de empleo en el territorio del CIP

Hasta el momento no se encuentran definidas las políticas de empleo en el territorio, pero cabe destacar que se encuentran desarrollándose procesos orientados a la generación de ingresos por parte del DSEA de la Escuela Agrícola Panamericana y otros cooperantes.

3.4.1.2 Nivel y composición del ingreso familiar

A. El nivel del ingreso familiar per cápita

Según los datos de la encuesta nacional de condiciones de vida efectuada por el INE en noviembre del 2004, el ingreso promedio mensual del hogar asciende a L. 3,398 mientras que el ingreso per cápita del hogar para la región es de Lps. 788⁶⁸.

Los resultados de la encuesta de hogares y medios de vida muestran que el 44.8 por ciento de los informantes situaron su ingreso familiar en menos de un salario mínimo al mes y el 25.6 por ciento declaró que sus ingresos eran superiores a un salario mínimo pero inferior a dos⁶⁹.

B. El monto y procedencia de los aportes por actividad y ubicación en el núcleo familiar

La mayor parte de los ingresos de las familias proviene del trabajo de los miembros (77%), ya sea por sueldos como empleados o como ingresos por negocios propios. En la región el ingreso generado por las remesas internacionales no es tan relevante como en otras zonas del país, porque la proporción de familias que expresan tener un familiar viviendo en el exterior es apenas del uno por ciento. Al consultar a los miembros de la Alianza sobre las razones para estos bajos niveles de migración, expresaron que se debe a factores como: (i) los índices de pobreza en la región, considerados moderados; y (ii) los niveles de delincuencia y criminalidad no críticos⁷⁰.

⁶⁷ Ver anexos tabla 4.1 y 4.2

⁶⁸ Ver anexos tabla 4.4

Así también, el autoconsumo de productos alimenticios no es tan importante, pues representa un 8 por ciento de los ingresos. Este hecho podría explicarse en parte porque la mayoría de las actividades agrícolas se concentra en la producción de maíz y frijol.

3.4.1.3 Ingresos según tipo de trabajo de los jóvenes

A. Los ingresos que reciben los jóvenes por tipos de trabajo

Según la opinión de los jóvenes (mujeres y hombres), los rubros que producen más ingresos son: (i) los trabajos agropecuarios en predios propios; (ii) trabajos por cuenta propia; (iii) trabajos en empresas de otros; y (iv) trabajo voluntario. Al relacionar las actividades que concentran mayor número de jóvenes con las que generan mayor ingresos, se puede observar que la mayoría de ellos no están trabajando en las actividades más rentables. Adicionalmente, se destaca que los jóvenes que trabajan en una empresa o negocio familiar son los que perciben menores ingresos⁷¹.

De todos los niveles de ingresos declarados por los jóvenes se calcula que cada quien genera, en promedio, US\$ 106.15 mensuales.

3.4.1.4 Formalidad / informalidad en la situación laboral de los jóvenes

A. La situación laboral de La juventud

Un porcentaje importante de jóvenes expresa realizar algún tipo de trabajo o actividad generadora de ingresos, pero en la mayoría de los casos la situación laboral tiene un carácter informal al no contar sus respectivos contratos legales.

En cuanto a los jóvenes que no ejercen ninguna labor y que contestaron la pregunta (81.3 %), entre las razones por las cuales no encontraron trabajo mencionan: (i) todavía se encontraban estudiando (53%); (ii) existían pocos trabajos disponibles (12%); (iii) no estar lo suficientemente preparado (9%); y (iv) no había buscado lo suficiente (7.3%)⁷².

3.4.1.5 Adecuación entre la capacitación para el trabajo y tipo de trabajo

A. La relación entre la capacitación específica para el trabajo y la demanda de trabajo existente

Respecto a los programas de capacitación para el trabajo, el cien por ciento de las autoridades superiores de educación entrevistadas expresó que existe correspondencia entre la capacitación específica para el trabajo y los procesos productivos locales. Estas aseveraciones resultan incompatibles con las opiniones de los jóvenes que se encuentran laborando, como se muestra en el siguiente apartado.

B. La percepción del joven acerca de su preparación para el trabajo que desempeña

De los jóvenes encuestados dentro de cada familia, el 62.8 por ciento expresó no estar trabajando; el resto de jóvenes que sí están trabajando, manifiesta que los estudios no los han preparado para su desempeño laboral⁷³.

3.4.2 Emprendimientos de los jóvenes para generación de ingresos

3.4.2.1 Características de los emprendimientos juveniles para generación de ingresos

⁶⁹ Ver anexos gráfica 4.1

⁷⁰ Ver anexos tabla 4.5

⁷¹ Ver anexos tabla 4.6

⁷² Ver anexos tabla 4.7 y 4.8

⁷³ Ver anexos tabla 4.9

A. Los emprendimientos identificados, tipología e ingresos que generan

Al considerar las respuestas de los jóvenes, se observa que muy pocos manifiestan estar involucrados en algún negocio propio (12 de 212 casos); éstos reportan obtener un ingreso promedio mensual de US\$ 111. También se encontró un grupo de jóvenes que trabaja por cuenta propia (17 de 212 casos), con un ingreso promedio de US\$ 134.

B. La generación de empleos para otros jóvenes y/o adultos

A juzgar por la información cualitativa y conocimiento de las micro regiones, se puede señalar que en la mayoría de emprendimientos a que hacen referencia los jóvenes, la gestión aún se realiza a un nivel básico, con escasa o ninguna complejidad; por lo que no requieren la utilización de recursos humanos adicionales. La mayoría de estas iniciativas son trabajos y servicios por cuenta propia con pequeñas inversiones, al igual que un limitado capital de trabajo.

C. Los factores decisivos para iniciar los emprendimientos juveniles

Siempre desde el punto de vista cualitativo, se puede apuntar que estas iniciativas siempre están enfocadas hacia el autosostenimiento de los jóvenes, con el fin de financiarse sus estudios y sus gastos personales, disminuyendo así la presión sobre los recursos de la familia. Si se toma en cuenta la edad promedio de los jóvenes que manifiestan tener en curso iniciativas productivas por cuenta propia, se observa que en su mayoría tienen entre 13 y 18 años de edad, que se encuentran dentro del seno familiar y que, en la mayoría de los casos, aún están estudiando.

3.4.2.2 Apoyo a los emprendimientos juveniles

A. La participación de la familia en el apoyo a los emprendimientos juveniles

Se tiende a pensar que las actividades orientadas a generar ingresos por parte de los hijos siempre serán bienvenidas por los padres, pues implican un comportamiento responsable que alivia en algún grado las necesidades económicas de la familia. Sin embargo, si bien es cierto que los padres de familia de la región se preocupan porque sus hijos tengan una educación, aún no ven con claridad el mecanismo por el cual la educación genera algún beneficio importante y, por lo tanto, pocas veces son valorados los estudios formales, ya sea a nivel medio, técnico o, mejor, aún estudios superiores.

Pero aunque los padres reconozcan el valor de la educación en el bienestar de la familia, en la medida que la situación económica sea más apremiante, se pondrá más atención a las necesidades a corto plazo de la familia (como la temprana inserción de los hijos e hijas en el mercado laboral) que a las ventajas futuras que pueda tener la educación de los hijos sobre el mismo hogar.

B. El accionar de las instituciones gubernamentales, empresas privadas y OSC para promover y apoyar emprendimientos juveniles generadores de ingresos

La Secretaria Técnica de Cooperación (SETCO) promueve el empleo a través del manejo de información, estadísticas y un servicio de colocaciones, coordinado también por UNICEF, para lo cual se ha creado el Fondo de Iniciativas Juveniles, orientado a fomentar el autoempleo y las empresas juveniles.

En la región, la Iniciativa del Yeguaré es probablemente la principal institución que apoya em-

⁷³ Ver anexos tabla 4.9

prendimientos juveniles generadores de ingresos. Para lograrlo, inicialmente identifica a los grupos o personas que están interesados, luego se les capacita para que puedan estructurar un proyecto que, en caso de ser aprobado, se les financia hasta el 70 por ciento y el resto debe ser aportado por los emprendedores.

Otra institución que asiste a este sector es el Cuerpo de Paz, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo de los jóvenes de las comunidades rurales a través del apoyo que se les brinda con los voluntarios asignados a la zona. Entre los lineamientos que dirigen los esfuerzos de esta iniciativa se encuentra el apoyo a escuelas en temas de formación humana (charlas) apoyo en gestión de recursos financieros como microcrédito y recursos logísticos para actividades con jóvenes.

Adicionalmente, existe un programa a nivel nacional denominado “Mi primer empleo”, apoyado por el Banco Mundial. Está orientado a generar empleos a medio tiempo que permita a los jóvenes obtener ingresos después de ser recién egresados de sus carreras.

C. La ausencia de políticas gubernamentales orientadas a promover y apoyar emprendimientos juveniles generadores de ingresos

En la región no se logró identificar políticas gubernamentales orientadas a promover y apoyar emprendimientos juveniles; sin embargo, se debe mencionar que recientemente se ha aprobado la Ley Marco de la Juventud, la cual crea el Instituto de la Juventud con el fin de promover su desarrollo. Se espera que, como parte de su accionar, se establezcan políticas a favor de los emprendimientos juveniles generadores de ingresos.

3.4.3 Capacidad asociativa del empresariado local para mejorar oportunidades económicas y sociales

3.4.3.1 Entidades asociativas (micro, pequeña y mediana empresa)

A. El número y tipo de entidades asociativas (asociaciones, cooperativas, grupos, etc.)

En cuanto a instituciones de financiamiento en la micro región, se cuenta sólo con una cooperativa de ahorro y crédito, Yuscarán Limitada, que cuenta con alrededor de unos 2,000 afiliados en toda la región. Así también se cuenta con la existencia de cajas rurales en la mayoría de las comunidades que atienden las necesidades de financiamiento de los pequeños productores de la región. Esta organización aglutina a unas cien personas que recurren a éstas para apoyarse en el financiamiento de diferentes actividades. Adicionalmente, tiene acceso al Banco Nacional de Desarrollo Agrícola (BANADESA) y la Fundación Covelo, aunque estas organizaciones no tengan representación física en la región.

Entre las empresas presentes en la región se puede mencionar a la fábrica de aguardiente El Buen Gusto, productor del ampliamente conocido aguardiente Yuscarán; la fábrica cuenta con unos 220 empleados. También destacan la Azucarera Tres Valles y la Tabacalera Hondureña, que también demandan la mano de obra de un número importante de trabajadores; así mismo, existen algunas empresas meloneras.

En la región existe otro tipo de asociaciones como la Asociación para la Investigación Agrícola Local (ASOCIAL) que aglutina a unos 180 productores. El interés de esta organización es promover la

realización de estudios que brinden información que les permita tomar decisiones en cuanto a las inversiones y actividades productivas que realizan⁷⁴.

B. La participación de los jóvenes en estas entidades asociativas

En cuanto a la participación juvenil se encontró que algunas organizaciones cuentan con un número importante de jóvenes. Para el caso de la cooperativa de ahorro y crédito, un 10 por ciento de sus afiliados tienen entre 14 y 30 años; este porcentaje, a pesar de pequeño, resulta interesante al considerar la cantidad de afiliados. La caja rural, por su parte, manifiesta que el 30 por ciento de sus afiliados son jóvenes.

En cuanto a las empresas presentes en la región, la fábrica de aguardiente manifiesta que el 60 por ciento de sus empleados son jóvenes. Los informantes de la ASOCIAL manifiestan que un 40 por ciento de sus afiliados también son jóvenes.

C. El número y tipo de empresarios y asociaciones insertas en cadenas productivas

Es importante destacar que la mayoría de los empresarios son productores que se encuentran dentro del primer eslabón de la cadena de valor; luego, en menor medida, se observa que un grupo menor se encuentra dando valor agregado a los productos básicos y una cantidad todavía menor está trabajando con la comercialización de los productos⁷⁵.

D. La participación de las empresas y entidades asociativas en las cadenas de valor

El 50 por ciento participa en la cadena de valor como vendedores y otro 50 por ciento tienen la doble función de vendedores y compradores.

En cuanto al tipo de productos o servicios que venden, el 83.3 por ciento son productos finales y el 16.7 por ciento, intermedios. Considerando la ubicación y tipo de compradores, el 83.3 por ciento de productos se vende a consumidores finales fuera de la localidad y el 16.7 por ciento, a empresas fuera del país.

En cuanto a los proveedores de estos establecimientos, el 80 por ciento se encuentra fuera del municipio y un 20 por ciento, fuera del país. El 40 por ciento de los encuestados manifestó que están asociados a alguna entidad aglutinadora como las cooperativas de ahorro y crédito⁷⁶.

3.4.4 Apoyo a las actividades de generación de ingresos de los jóvenes y sus familias

3.4.4.1 Existencia de servicios financieros

A. La oferta de servicios financieros: tipos y condiciones

Los servicios financieros existentes se encuentran dentro de las ramas microfinanzas, ahorro y crédito. En cuanto a los tipos de servicios financieros se pueden mencionar: (i) el depósito a plazo; (ii) los ahorros retirables con bajas aportaciones; y (iii) los préstamos con bajas tasas de interés. Las tasas de interés por los servicios de crédito van desde el 6 por ciento al 8 por ciento.

⁷⁴ Ver anexos tabla 4.10

⁷⁵ Ver anexos tabla 4.11 y 4.12

⁷⁶ Ver anexos tabla 4.13 y 4.14

Respecto al destino de estos servicios, se ha clasificado a los destinatarios en microempresarios, pequeños empresarios y medianos empresarios. La mayor parte de estos servicios están orientados a los microempresarios.

El uso que se da a estos recursos según los informantes dentro de las instituciones crediticias es muy diverso, ya que comprende operaciones comerciales, construcción de vivienda, fondo de ahorro para menores de edad, pago de personal y proyectos productivos y agrícolas.

B. La oferta de servicios financieros en relación con las necesidades de los emprendimientos juveniles

Estos servicios no necesariamente responden a las necesidades de los emprendimientos juveniles, porque en la mayoría de los casos los jóvenes y sus iniciativas no tienen la formalidad y solidez financiera como para poder presentar garantías bancarias.

Al observar la opinión sobre las tasas de interés, sólo tres de los seis informantes manifiestan que dichas tasas son menores que el promedio del mercado; sin embargo, estas condiciones no son tan favorables para los jóvenes y sus iniciativas, pues no todas las organizaciones ofrecen tasas manejables para los jóvenes y siempre se exigen garantías⁷⁷.

Respecto al financiamiento del crédito, sólo dos de las organizaciones oferentes manifiestan que las tasas de interés son subsidiadas. Este hecho explicaría, en parte, la poca disposición de recursos baratos para el público; también son dos las organizaciones que manifiestan que existe una vinculación obligatoria entre las tasas subsidiadas y asistencia técnica, pues de esta forma las instituciones tienen mayor probabilidad de recuperar

sus inversiones en función del apoyo técnico necesario para la buena consecución de las operaciones destino de los préstamos.

3.4.4.2 Existencia de instituciones de apoyo técnico

A. La oferta de servicios de desarrollo empresarial: tipos y condiciones

Los servicios que con más frecuencia se encuentran en la zona son los de consultorías, que se encuentran mayormente concentrados en el área de producción. Seguidamente se observa la presencia de servicios de capacitación y de sistemas de información igualmente repartidos a través de las tres áreas temáticas.

Dentro de las organizaciones que se encuentran ofreciendo estos servicios, la que tiene mayor presencia en la zona es la Escuela Agrícola Panamericana por medio de la CDSA, también se cuenta con la ASOCIAL ofrece un fortalecimiento a los productores asociados en la investigación agrícola local, por otro lado se encuentra Gestión Rural y Ambiente (GRA) con fondos de PRAC-Comunidad Europea, con ayuda a la creación de empresas rurales.

En cuanto a la metodología para identificar las demandas, la mayoría de las organizaciones declara que se hacen exploraciones cara a cara con los clientes u otro grupo importante; adicionalmente también realizan observaciones subjetivas del mercado. Sólo dos de los informantes manifiestan utilizar encuestas para determinar la demanda⁷⁸.

B. La oferta de servicios de desarrollo empresarial en relación con las necesidades de los emprendimientos juveniles

⁷⁷ Ver anexos tabla 4.15

El 44 por ciento de las organizaciones de servicios empresariales manifestó que se atienden los emprendimientos juveniles.

En cuanto a la proporción de empresas juveniles que se atienden por las organizaciones de servicios de desarrollo, se estima que un 19 por ciento de su cartera está conformada por beneficiarios con estas características. Los informantes expresan que existen todavía demandas insatisfechas de los productores, de las cuales las más importantes son: (i) acceso al crédito; (ii) medios de comunicación; (iii) proveedores de insumos y; (iv) acceso a cadenas de comercialización más justas⁷⁹.

⁷⁸ Ver anexos tabla 4.16 y 4.17

⁷⁹ Ver anexos tabla 4.18

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez analizados los indicadores en el capítulo anterior, a continuación se presentan las conclusiones y sus respectivas recomendaciones en función de:

- las implicaciones para la organización del trabajo de las alianzas (necesidades de fortalecimiento, asignación de roles;
- el tipo de impactos y resultados que se podrían plantear como meta de las intervenciones (indicadores de efectos intermedios, de impacto y de objetivos de desarrollo); y
- secuencia lógica de las intervenciones.

La información presentada en este documento ha sido validada también por los miembros de la alianza, con lo cual se espera que los resultados aquí presentados satisfagan las necesidades básicas de información de los futuros procesos de planificación y seguimiento de la Alianza a nivel estratégico.

No obstante, es necesario considerar que las intervenciones específicas requerirán de información muy particular a cada proyecto o acción, así es que se debe tener el cuidado necesario para encadenar en todo momento, la información de cada intervención con los grandes objetivos contenidos en la matriz de evaluación de la Iniciativa del Yeguaré.

4.1 Dimensión 1: condiciones de vida

Los factores sociales y organizacionales en la región siempre tendrán incidencia sobre su desarrollo. Estos factores son la combinación de limitadas condiciones culturales, débiles y pocas capacidades (actitudinales y técnicas), que in-

variablemente están acompañadas por limitados recursos económicos y productivos. Estos rasgos son comunes en todos los niveles institucionales, desde la sociedad (que es el origen donde surgen todos los miembros de las organizaciones e instituciones) hasta las organizaciones locales que intentan hacer frente a los problemas de desarrollo.

A pesar que las condiciones de la Región del Yeguaré no son críticas como otras regiones del país y se puede apreciar en términos generales que la región presenta un comportamiento similar al promedio nacional en cuanto a los indicadores socioeconómicos, a partir de la información investigada se deben definir los indicadores que permitan medir los efectos e impactos de las intervenciones que se pretenden desarrollar en la región. Adicionalmente, se debe establecer un sistema de monitoreo y evaluación para que periódicamente se cuente con información oportuna para la toma de decisiones, que permita orientar las intervenciones hacia el logro de los objetivos de desarrollo. Utilizar la información de la evaluación de resultados como insumo para la planificación de las intervenciones necesarias, y lograr modificar las condiciones de vida de la población en un lapso determinado.

El acceso a los servicios de salud ha mejorado a través de los años, primordialmente en la forma de programas de compensación apoyados por la cooperación internacional. Se ha visto durante esta investigación que la cobertura de los servicios de salud no es vista como un problema grave. Es conveniente orientar las acciones de la iniciativa hacia la calidad, amplitud de los servicios existentes y salud preventiva.

En la región todavía existe un grupo importante de pobladores que no cuenta con las condiciones

de agua y saneamiento adecuadas que les permita realizar prácticas saludables. Las condiciones sanitarias tienen siempre un gran impacto sobre la calidad de vida de las comunidades; y al observar las acciones que se están llevando a cabo en el territorio, destaca una fuerte orientación a seguir proporcionando mejores condiciones en la disposición de agua potable y alcantarillado, pero muy poco en la disposición de la basura; por lo anterior, es urgente apoyar iniciativas innovadoras tales como la implementación de relleños sanitarios, producción de abonos orgánicos, etc.

De acuerdo con la percepción de la población, las necesidades de protección y seguridad no son críticas. En el caso de la situación laboral de las personas, se observa que existen deficiencias en cuanto a la seguridad jurídica. Esta información, sin embargo, no queda completa puesto que durante la investigación no se evaluaron aspectos como las condiciones de trabajo, que tienen también mucha importancia y afectan la calidad de vida de las personas.

Las intervenciones relacionadas con la protección y seguridad deben tener un enfoque de prevención orientada a la mejor utilización del tiempo de los jóvenes. En cuanto a la seguridad laboral, las normas y costumbres no son suficientes para generar un adecuado ambiente de trabajo, con lo cual es necesario promover el conocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos y los mecanismos adecuados para hacerlos valer.

Los planes municipales incluyen la construcción de la infraestructura deportiva y cultural, pero no consideran la organización de este tipo de actividades. Es necesario, por lo tanto, definir un modelo de intervención que, además de institucionalizar la construcción y mantenimiento de las

instalaciones deportivas y culturales, promueva el desarrollo de las actividades que fomenten el deporte y la cultura, centrado en la participación de los jóvenes.

La percepción de mejora sobre bienestar familiar está en función de las condiciones económicas principalmente, seguidas por los aspectos morales y espirituales. La mayoría de jóvenes entrevistados manifiestan que la situación de su familia está mejor que el año pasado. Es conveniente fortalecer la motivación de los jóvenes incluyéndola en las intervenciones del CIP como eje transversal, para crear un ambiente positivo y participativo.

4.2 Dimensión 2: concertación y liderazgo para el desarrollo local con participación juvenil

La visión compartida sobre las prioridades para el desarrollo local hace énfasis en la conservación del medio ambiente y el agua, pero no en el involucramiento de la juventud: las organizaciones no gubernamentales y los gobiernos municipales -principales actores que participaron en los acuerdos- no hacen referencia específica a los jóvenes. Es necesario, entonces, ampliar la visión compartida de desarrollo local con el fin de considerar a la población juvenil como uno de los actores principales. Adicionalmente, también se debe de organizar el CIP a nivel de la región con el fin articular las actividades de las instituciones participantes, en torno al desarrollo de los jóvenes.

Las prioridades de la Alianza también están definidas en los planes de desarrollo municipal, avalados por la Estrategia de Reducción de la Pobreza. Es preciso que la Alianza defina, con las

autoridades locales, las áreas de interés común, con el fin de lograr que los municipios incluyan en sus presupuestos municipales los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades del CIP. En otras palabras, articular la planificación de la Alianza con la planificación municipal.

Hasta el momento los grupos representativos que forman parte de la alianza aparte de las instancias gubernamentales son: Fundación Vida, DSEA “Zamorano”, ASOCIAL Yeguaré y Mancomunidad de Yeguaré. La visión compartida sobre el desarrollo local se encuentra actualmente en un proceso de generación impulsado por la alianza regional y local.

Deben existir dos ó tres organizaciones “campeonas” que lideren la implementación de la teoría de cambio en la región, pero debe ampliarse la participación a más organizaciones de la comunidad. También es necesario profundizar en la operatividad y los requerimientos organizacionales para la implementación de los mecanismos de evaluación de resultados de las acciones para el desarrollo.

Dentro de las capacidades más desarrolladas que registran las instituciones aliadas están:

- la ejecución de sus actividades de acuerdo con lo planeado;
- la comunicación eficiente a nivel externo; y
- el uso transparente de los recursos.

Así también, dentro de las capacidades menos desarrolladas se encuentran:

- el acceso a las políticas locales y nacionales;
- el seguimiento y evaluación de resultados en forma permanente; y
- el mejoramiento del capital humano.

En cuanto a la participación de los jóvenes, aún está en un grado muy bajo de capacidades desarrolladas. Es necesario realizar un análisis profundo en las organizaciones, para determinar con exactitud las necesidades de fortalecimiento en los temas transversales y, luego, en los temas particulares para cada organización. En cuanto a la participación de los jóvenes, se debe generar mayor capacidad en la comunidad juvenil y mayor apertura por parte de las organizaciones para integrarlos dentro de sus procesos.

La participación juvenil por decisión propia es reducida. Los jóvenes intervienen principalmente en las acciones cívicas de carácter obligatorio, asociadas con sus centros educativos; los roles que juegan giran más en torno a participar y no tanto a liderar procesos. Por lo tanto, se deben impulsar esfuerzos para fortalecer a las organizaciones juveniles en materia de planificación y ejecución de proyectos, de manera que participen más efectivamente en la alianza.

Las organizaciones juveniles están en proceso de formar la “Red Regional de Jóvenes”, por lo que no están jugando un rol protagónico. Por lo tanto, es importante desarrollar las capacidades organizativas de los grupos juveniles con el fin de ampliar sus habilidades, de tal manera que puedan mejorar la calidad de su participación en las alianzas.

Desde 2005 se cuenta con la Ley Marco de la Juventud, la cual define los parámetros para la ejecución de acciones en pro del desarrollo de los jóvenes; sin embargo, todavía no se ha materializado en beneficio de la población juvenil. Los miembros de la alianza deben apoyar la socialización de dicha ley a nivel de la región, para lograr su implementación lo más pronto posible.

La percepción de los jóvenes respecto a su participación en organizaciones y emprendimientos juveniles es positiva, pues consideran que su participación es muy importante para su desarrollo personal.

Las organizaciones juveniles son de reciente formación y no están ejecutando programas formales. Por lo tanto, es necesario generar mayor capacidad en la comunidad juvenil y mayor apertura por parte de las organizaciones para integrarlos dentro de sus procesos. Además, dado que la participación de los líderes juveniles en las organizaciones socio políticas es casi inexistente, también es necesario generar mayor capacidad en la comunidad juvenil y mayor apertura por parte de las organizaciones para integrarlos dentro de sus procesos.

4.3 Dimensión 3: formación de capital humano para el desarrollo local

Los niveles de analfabetismo en la región no son alarmantes, al igual que la tasa de escolarización. En cuanto a la accesibilidad de los servicios de educación, la mayoría de las familias cuentan con el acceso adecuado en términos geográficos y de transporte. Con este panorama es necesario seguir apoyando la educación en el seno de las comunidades tanto en la ampliación de la cobertura como en la mejora de la calidad educativa. De esta manera se asegurará el capital humano necesario para los futuros procesos de desarrollo en la región.

Las condiciones de infraestructura de las escuelas se encuentran bien según la opinión de los maestros; sin embargo, existe contradicción con la opinión de los técnicos y el Plan Maestro para el Desarrollo de la Infraestructura Educativa de Honduras. En cuanto a las guías metodológicas

para los maestros y materiales para el alumno, se identificaron algunas carencias. Los centros educativos demandan apoyo para el mejoramiento de las instalaciones, así como también la dotación de materiales didácticos y guías metodológicas.

La mayoría de las familias que habitan en la región son de escasos recursos. Al parecer, la distancia entre los hogares y los centros educativos no es un factor que limite el acceso de los jóvenes a la educación, pero sí lo es la pobreza: según el 88 por ciento de maestros, la pobreza en las familias es la principal razón que afecta la educación de los y las jóvenes. Y dado que las condiciones de pobreza de las familias no pueden modificarse a corto plazo, se puede intentar compensar sobre aquellos aspectos de la educabilidad que pueden ser mejorados por una intervención como, por ejemplo, una escuela de padres y madres de familia que promueva la adquisición de las destrezas necesarias para apoyar efectivamente a sus hijos, proporcionar espacios y materiales adecuados para los alumnos, y también la motivación y apoyo emocional en forma de conserjerías o tutorías a los jóvenes.

El grado de participación de los padres es bajo, pues según la opinión de los maestros sólo 47 por ciento participa regularmente en el cumplimiento de las tareas. La manera en que suelen participar es acudiendo a las reuniones de padres de familia en la escuela. La valoración y apoyo familiar a la educación de los jóvenes tiene un gran efecto en la probabilidad de que los jóvenes terminen su educación; por tal razón es importante que se generen intervenciones para modificar la actitud de los padres hacia la educación de los jóvenes y proporcionen más apoyo al proceso formativo.

En la región existen diez centros de educación preescolar, a los cuales los padres y madres envían a sus hijos con el objetivo de estimularlos

tempranamente y abrirlos a las primeras experiencias socializadoras. En este sentido es necesario apoyar el establecimiento de más centros y la dotación de recursos necesarios para su funcionamiento.

Si bien la ERP es el instrumento que articula las intervenciones de desarrollo del país, no se percibió que existiera un alto grado de coordinación vertical entre los niveles de gobierno referido a la educación formal y no formal. Y aunque a nivel nacional es muy complejo articular la educación formal con la no formal, las intervenciones relacionadas con esta última a nivel de la región deberían ser coordinadas con las autoridades educativas locales, de manera que se logre la sinergia necesaria para alcanzar los objetivos de desarrollo.

La mayoría de docentes manifiesta haber adoptado la equidad como un valor en sus programas educativos para integrar varones y mujeres; a pesar de esta afirmación, aún no se tratan temas como la exclusión social y el racismo en un número importante de escuelas. Más de la mitad de maestros manifiesta que las escuelas proveen apoyo a los alumnos fuera de los horarios de clases; para ello las acciones específicas que se ejecutan son:

- conformación de grupos de trabajo mixtos,
- presencia obligatoria de mujeres en las representaciones estudiantiles; y
- revaloración de la mujer como eje de formación.

Es conveniente implementar un programa dirigido a promover la importancia de tratar los temas en contra de la exclusión social y el racismo en las escuelas. Existen opciones en el territorio en cuanto a educación no formal se refiere. Se trata de programas que no requieren un alto grado

de articulación con la educación formal, por el grupo de beneficiarios a los que atiende y que temas de alfabetización principalmente; la mayoría de estos programas cuenta ya con tradición y resultados comprobados. Dadas las necesidades identificadas, es necesario apoyar la educación no formal, específicamente la capacitación laboral, pues la mayoría de jóvenes tiene como objetivos de corto plazo la educación a nivel universitario, pero es sabido que el desempleo y subempleo es un grave problema, por lo que se debería orientar a los jóvenes hacia este tipo de capacitación de manera que puedan contar con un empleo a corto plazo.

Un número importante de docentes ha expresado que sí se han efectuado adaptaciones curriculares mínimas o parciales al contexto local y también expresan que se hace un rescate de la identidad cultural, pero sólo parcialmente. Es necesario profundizar en el rescate de la identidad cultural en los planes de estudio; sin embargo, se reconoce que ésta no es una tarea sencilla, pues el acervo cultural de estas regiones es limitado. Por otro lado, la incorporación de nuevas tecnologías para la educación podría acelerarse, ya que son pocos los establecimientos que las han incorporado en gran escala (3 %). Esto podría mejorar los resultados alcanzados en las áreas de matemáticas, razonamiento lógico, ciencia y tecnología que se presentan más débiles que las otras áreas.

Existe un nivel bajo de participación en la gestión escolar. La participación de los estudiantes, los padres de familia y los alumnos no se aleja del esquema tradicional, puesto que su orientación va en torno a la realización de actividades y no tanto a reflexionar sobre el modelo educativo y su impacto sobre el bienestar de la juventud escolar. En este sentido no se aprecia una gestión

innovadora; sin embargo, las escuelas se encuentran abiertas hacia la comunidad.

En cuanto a la participación del magisterio, no se visualizan incentivos y programas de capacitación para docentes con cargos directivos. En este sentido es necesario generar iniciativas destinadas a actualizar los sistemas de gestión de las escuelas y colegios con el fin de lograr mayor participación y responder de mejor manera a las necesidades de las familias en la región. Así también, es importante investigar acerca del tipo de programas de capacitación adecuados para impartir a docentes con cargos directivos, quienes deben de tener una orientación hacia la innovación.

El rol de las organizaciones estudiantiles no es de beligerancia, pues se centran más en organizar actividades recreativas y deportivas o festivales escolares y comunitarios; los representantes estudiantiles son legítimos, pues son reconocidos por las autoridades de las instituciones educativas. La participación de las organizaciones estudiantiles debe ser promovida para que adquieran un rol más protagónico en la gestión de los modelos educativos de las escuelas.

Se observa también que la formación de docentes es aceptable: la gran mayoría de maestros cuenta con título pedagógico. Sin embargo, si bien en la región hay oferta de programas de capacitación, los maestros consideran que no responden a sus necesidades, las cuales se centran en: (i) diseño curricular, (ii) enfoques pedagógicos y didácticos, y (iii) nuevas tecnologías de información aplicadas a la educación y evaluación del aprendizaje.

A nivel municipal no se identifican políticas claras de apoyo a la educación; esta falta de claridad se observa también en las acciones de apoyo del gobierno municipal al sector educativo. Es

necesario, por lo tanto, fortalecer a las autoridades municipales y departamentales para que asuman su rol de apoyar la educación en función de los objetivos de la Iniciativa de Yeguaré.

Al igual que en otras áreas, la cobertura y calidad de la educación ha mejorado en los últimos años, pero aún se observan niveles altos de repitencia y deserción que deben ser atendidos. Es necesario, entonces, continuar fortaleciendo la eficiencia de la educación formal, principalmente en cuanto a las dos debilidades mencionadas, con el fin de asegurar el capital humano necesario para el desarrollo de las comunidades. La participación juvenil en las iniciativas sociales se concentra en las actividades cívicas, las cuales están relacionadas con tareas escolares de carácter obligatorio; y una escasa tendencia a involucrarse en iniciativas de carácter económico. De esto se desprende la necesidad de impulsar actividades que induzcan a la juventud a participar más en las iniciativas económicas de la zona.

Este bajo nivel de emprendimientos juveniles podría estar relacionado con las bajas capacidades identificadas en el grupo de los jóvenes; por lo tanto, la capacitación y apoyo técnico deben ser elementos a tomar en cuenta.

Las expectativas más importantes de las y los jóvenes tienen que ver con:

- el estudio y la culminación de sus carreras a nivel secundario, técnico y universitario; y
- las expectativas relacionadas con la obtención de empleo.

Las capacidades a que hacen referencia para su inserción social, económica y política son:

- refuerzo a cualidades personales, auto conocimiento y actitud; y
- visión, reflexión y conocimientos.

Las expectativas de la población juvenil son de corto plazo; muy pocos hablaron de un “proyecto de futuro” como tal. Por lo tanto, es necesario trabajar en el cambio de actitud de los jóvenes para motivarlos a que sean más proactivos y pensar estratégicamente, con visión de futuro.

Las familias tienen expectativas limitadas sobre la inserción de los jóvenes en la sociedad, esta imagen negativa se ve más marcada en la proyección para las hijas que para los hijos. Y, aunque a nivel de familias se percibe hay suficiente apoyo para la población juvenil, ésta no identifica claramente las acciones que evidencian dicho apoyo. Es necesario desarrollar programas de concienciación hacia los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación e implementar capacitaciones con base en las buenas prácticas (acciones) para apoyar a la juventud, por medio de las escuelas de padres.

Las maestras y maestros, actores locales importantes que pueden influir fuertemente sobre el desarrollo juvenil, opinan que la educación es importante para la inserción de la juventud en la sociedad. Se sugiere entonces, socializar en el sector magisterial el modelo de intervención de la Iniciativa de Yeguaré, para hacerlos partícipes en la intervención y que apoyen de manera organizada los objetivos planteados en cuanto a la educación.

4.4 Dimensión 4: oportunidades de generación de ingresos para jóvenes y sus familias

Una apreciación importante es que transversalmente existe una concentración de personas en cada municipio, dedicadas a la agricultura; sin embargo, el mercado de trabajo tiene diferentes

énfasis respecto a otras áreas laborales, lo cual se debe al nivel de desarrollo comercial y productivo de cada uno de ellos. Las tasas de desempleo de la región se consideran altas, especialmente para las mujeres.

Las políticas de empleo no están definidas a nivel regional. Se necesita generar iniciativas orientadas hacia la generación de ingresos en el área agrícola, lo cual puede ser aprovechado por la fuerza laboral de todos los municipios. Es importante también estudiar más a fondo la concentración de la fuerza de trabajo en otras áreas en cada región, para desarrollar oportunidades de empleo más apropiadas y considerando las potencialidades de las mujeres. Los ingresos familiares muestran el siguiente panorama: el ingreso promedio del hogar asciende a Lps. 3,398, mientras que el ingreso per cápita del hogar para la región es de Lps. 788. El 70.4 por ciento de los informantes situó su ingreso familiar en menos de dos salarios mínimos. La mayor parte del ingreso de los hogares está en función del trabajo de un miembro de la familia. Este escenario suscita la necesidad de impulsar el trabajo de más miembros de la familia, ya sea como “iniciativas familiares” o iniciativas de miembros específicos organizados en grupos de trabajo, de manera que aumenten los ingresos por hogar.

Los trabajos juveniles que generan mayores ingresos son los relacionados con explotaciones agrícolas propias, aunque este tipo de trabajo concentra al menor número de jóvenes; le siguen los trabajos por cuenta propia y, en tercer lugar, el trabajo en empresa o negocio de otros, los cuales concentran a un mayor número de jóvenes que reciben ingresos cercanos al promedio. Los trabajos en empresas o negocios familiares generan los menores ingresos para los jóvenes. En contexto se sugiere la conformación de grupos

juveniles en iniciativas agrícolas, dado que es el sector donde se generan mayores ingresos para los jóvenes.

Las condiciones de contratación de jóvenes son, en la mayoría de los casos, de carácter informal. De esta cuenta es necesario organizar a los y las jóvenes para que participen adecuadamente en los emprendimientos productivos, así como también capacitarlos en los temas laborales para conozcan sus derechos y puedan exigir su cumplimiento. Si bien la población juvenil, en su mayoría, se encuentra estudiando, existe un segmento que no tiene claro o que no identifica el impacto de la educación para su desempeño laboral; por lo tanto, es conveniente ampliar a corto plazo la oferta de la capacitación laboral o no formal con un enfoque hacia el desarrollo de las capacidades técnicas requeridas por la demanda local. Existe un número reducido de emprendimientos juveniles, los cuales no generan empleos debido a que son de un tamaño reducido; estos negocios son manejados por los mismos jóvenes y el factor principal para iniciarlos fue el auto-sostenimiento de los propietarios, es decir para complementar algunas necesidades como, por ejemplo, financiarse los estudios.

Los jóvenes perciben el apoyo de sus familias para participar en emprendimientos juveniles; además, a nivel nacional existen instituciones que apoyan los emprendimientos juveniles, aunque su aporte en la región ha sido limitado. Adicionalmente, se ha promulgado ya la Ley Marco de la Juventud, la cual consigna la promoción de los emprendimientos; sin embargo, aún está en proceso de socialización. La asociatividad en la región muestra que existen 34 entidades asociativas en la zona, de las cuales 25 son asociaciones de productores. La presencia de jóvenes en estas asociaciones es como trabajadores. En re-

lación a las cadenas productivas, la mayoría de las asociaciones se encuentran como productores, y vendedores / compradores. En este sentido es necesario recoger las experiencias y lecciones aprendidas en las intervenciones que se han desarrollado hasta el momento, para diseñar mejores estrategias que promuevan la asociatividad local.

Existen algunos servicios financieros disponibles para los jóvenes; pero éstos no siempre están en disposición de ofrecer las condiciones que son necesarias para satisfacer las necesidades de los emprendimientos juveniles. Es necesario mejorar las condiciones en las que se prestan los servicios de apoyo financiero y, al mismo tiempo, buscar sinergias entre todas las instituciones que se dedican a prestar estos servicios para buscar complementariedades entre todos los actores estratégicos.

Finalmente, existen también algunos servicios de apoyo técnico para los emprendimientos juveniles; sin embargo, se percibe que los jóvenes necesitan ser fortalecidos para aprovechar mejor las opciones que tienen a su disposición. Así también, es necesario que estas instituciones se integren de alguna manera a la alianza. Se debe promover la integración de todas las organizaciones de desarrollo presentes en la región a la alianza, ya que deben considerarse como socios estratégicos en los procesos de desarrollo local, de manera que se pueda trabajar mancomunadamente en pro del desarrollo de la juventud.

5. ANEXOS

5.1 Dimensión 1: condiciones de vida

5.1.1 Factores socioeconómicos y político-institucionales (locales / regionales / nacionales) de real o potencial incidencia en el desarrollo de los territorios de los CIPS

Tabla 1.2
Número de personas y hogares por aldeas de los municipios del CIP

Municipio	Aldea	Número de personas	Número de hogares
Morocelí	Morocelí	2,953	665
	Buena Vista	536	128
	Hoya Grande	937	180
	Los Limones	449	97
	Los Liquidámbos	290	58
Villa de San Francisco	Villa de San Francisco	5,950	1,153
	El Coyolito	1,088	184
	El Hato	159	27
Güinope	Güinope	2,830	686
Yuscarán	Yuscarán	2,363	548
San Antonio de Oriente	La Ciénega	787	160
	El Jicarito	5,798	1,049
Total		24,140	4,935

Fuente: SINIT, 2002

Tabla 1.3
Proyección de la población juvenil por rangos de edades y por aldeas
(con datos del censo 2001 proyectados al 2005)

Aldeas	Rango de edades				Total
	14-17	18-21	22-25	26-30	
Morocelí	322	293	267	283	1165
Buena Vista	60	44	48	55	207
Hoya Grande	119	87	95	81	382
Los Limones	55	61	40	24	180
Los Liquidámbos	31	29	30	35	125
Villa de San Francisco	663	587	548	560	2358
El Coyolito	114	111	113	116	454
El Hato	20	13	12	12	57
Güinope	299	256	241	244	1040
Yuscarán	243	218	203	187	851
La Ciénega	91	83	80	69	323
El Jicarito	563	518	793	860	2734
Total	2580	2300	2470	2526	9876

Fuente: Proyección del CENSO 2001, del Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

Tabla 1.4
Tasas de pobreza a nivel nacional

Clasificación	Nacional	Urbano	Rural
En pobreza	64.5	56.3	73.8
Pobres	17.0	20.3	13.3
Muy pobres	47.4	36.1	60.5
No pobres	35.5	43.7	26.2
Total hogares	1,258,299	630,735	627,564

Fuente: INE 2004

Tabla 1.5
Necesidades insatisfechas de los hogares por municipio, expresadas en porcentajes

Cantidad de necesidades insatisfechas	Yuscarán	Güinope	Morocelí	San Antonio de Oriente	Villa de San Francisco	Promedio
0	47%	52%	31%	41%	48%	45%
1	31%	30%	36%	34%	33%	27%
2	15%	14%	22%	17%	13%	17%
3	5%	3%	8%	6%	5%	8%
Más de 3	2%	1%	3%	2%	2%	4%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: CENSO 2001, del Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

Tabla 1.6
Personas que se dedicaron a alguna actividad durante la semana anterior al censo (en los cinco municipios)

Categorías	Casos	%
1. Si	12352	30%
2. No	28659	70%
Total	41011	100%

Fuente: CENSO 2001, del Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

Tabla 1.7
Tasas de alfabetización en los municipios del CIP

Municipio	Tasa de alfabetización			
	2001	2002	2003	2004
San Antonio de Oriente	0.833	0.836	0.84	0.82
Villa de San Francisco	0.775	0.778	0.782	0.762
Yuscarán	0.771	0.717	0.721	0.826
Guinope	0.789	0.735	0.739	0.844
Morocelí	0.779	0.725	0.729	0.834
Total de micro regiones	0.7894	0.7582	0.7622	0.8172

Fuente: ENCOVI INE 2004.

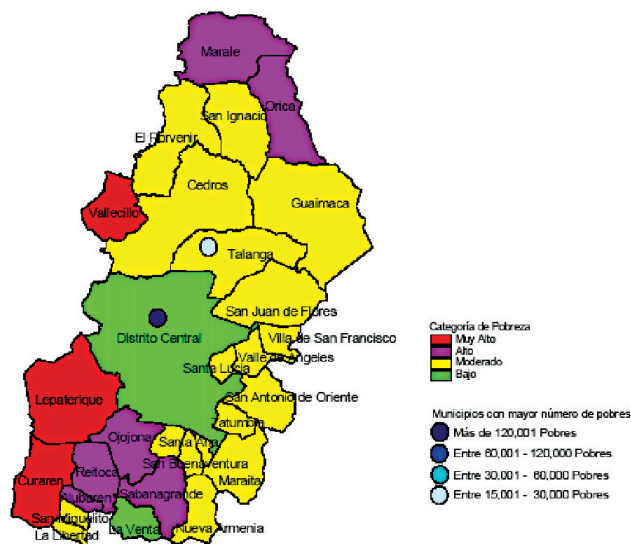
Tabla 1.8
Emigrantes al extranjero de los hogares

¿Algún familiar se ha ido a vivir a otro país?	Casos	%
1. Si	64	1%
2. No	10085	99%
Total	10149	100%

Fuente: CENSO 2001, del Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

Tabla 1.7
Tasas de alfabetización en los municipios del CIP

Departamento de Francisco Morazán: Datos de Pobreza



Municipios por Índice de Pobreza				
Categoría (Desnutrición)	Municipios	Índice de Pobreza	Pobres	Pobres extremos
Muy alto	3	> 52	27,486	22,438
Alto	6	37 - 51.9	41,248	33,674
Moderado	17	22 - 36.9	115,848	91,821
Bajo	2	< 21.9	491,574	313,897
Total	28		676,156	461,830

Fuente: Secretaría de Estado del Despacho Presidencial / UNAT.

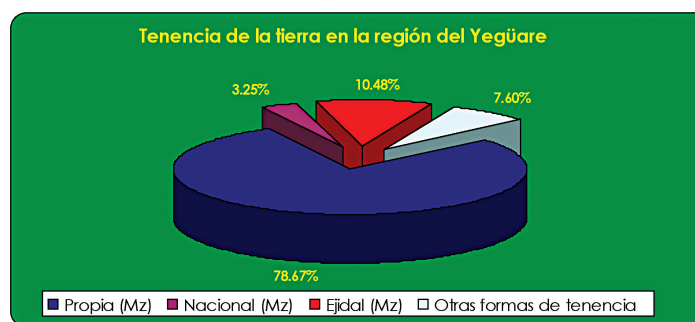
Fuente: Secretaría de Estado del Despacho Presidencial / UNAT

Datos Generales del Departamento de Francisco Morazán																		
No.	Municipio	Superficie (Km ²)	Población	Densidad (Hab/Km ²)	Viviendas	Desnutrición (%)	Clasif. A	Bajo Línea de Pobreza	Pobres extremos	Clasif. B	Analfabetismo (%)	Clasif. C	Años Escolaridad	Clasif. D	Vivienda sin agua (%)	Clasif. E	Vivienda sin saneamiento Básico (%)	Clasif. F
FCO. MORAZAN		8,618.78	1,109,801	128.77	274,637	25.13		676,156	461,830									
1	Lepaterique	541.03	13,415	24.8	2,991	62.44	1	10,008	8,170	5	39.15	3	1.75	2	72	1	46	1
2	Curaren	311.63	17,076	54.8	3,137	61.68	1	12,739	10,399	5	56.75	2	1.10	1	91	1	49	1
3	Vallecillo	234.33	6,353	27.11	1,815	59.07	1	4,739	3,869	5	34.05	3	1.95	2	59	1	44	1
4	Marale	476.01	6,972	14.65	1,900	44.76	2	5,201	4,246	5	57.65	2	1.35	1	82	1	37	2
5	Alubaren	47.53	4,955	104.25	1,026	40.85	2	3,696	3,018	5	45.70	2	1.40	1	84	1	49	1
6	Ojojona	259.64	8,025	30.91	2,023	40.63	2	5,987	4,887	5	34.35	3	2.10	2	78	1	41	1
7	Sabanagrande	255.32	15,329	60.04	3,503	38.6	2	11,435	9,335	5	33.10	3	2.25	2	73	1	36	2
8	Orica	344.08	10,581	30.75	2,740	37.25	2	7,893	6,444	5	34.60	3	2.00	2	49	2	42	1
9	Reitoca	196.96	9,432	47.89	2,030	37.16	2	7,936	5,744	5	60.80	2	1.05	1	82	1	48	1
10	La Libertad	42.18	2,712	64.3	552	36.36	3	2,023	1,652	5	49.55	2	1.50	1	98	1	49	1
11	Guaimaca	809.23	20,749	25.64	7,843	36.06	3	15,479	12,636	4	29.45	3	2.45	2	43	3	34	3
12	San Miguelito	45.42	1,910	42.05	417	35.45	3	1,425	1,163	5	28.60	3	2.30	2	75	1	49	1
13	Nueva Armenia	168.81	2,353	13.94	764	35.38	3	1,755	1,433	5	19.25	4	2.55	2	54	2	44	1
14	Maraita	257.48	5,553	21.57	1,522	35	3	4,143	3,382	5	28.25	3	2.00	2	47	2	42	1
15	Tatumbula	81.12	4,703	57.98	1,255	33.51	3	3,508	2,864	5	79.10	1	1.30	1	60	1	38	2
16	Talanga	417.55	26,756	64.08	6,801	33.08	3	15,331	9,766	4	28.30	3	2.60	2	44	3	40	2
17	Santa Ana	65.92	8,549	129.69	1,970	32.03	3	6,378	5,206	5	23.25	3	2.80	3	45	3	37	2
18	Villa de San Francisco	84.36	7,715	91.45	1,670	31.76	3	5,755	4,698	5	29.80	3	2.60	2	13	5	28	3
19	San Buenaventura	64.94	1,882	28.98	494	30.43	3	1,404	1,146	5	18.25	4	2.80	3	70	1	41	1
20	Cedros	750.28	17,780	23.7	4,922	30.29	3	13,264	10,828	5	35.00	3	2.15	2	56	1	42	1
21	Valle de Angeles	107.21	10,469	97.65	3,099	30.03	3	7,810	6,376	5	23.20	3	3.40	3	40	3	34	3
22	San Antonio de Orien.	227.27	12,058	53.04	2,844	27.03	3	8,993	7,341	5	17.75	4	3.45	3	39	3	39	2
23	San Ignacio	333.21	7,087	21.27	1,833	26.49	3	5,287	4,316	5	30.20	3	2.20	2	20	5	40	2
24	San Juan de Flores	391.67	10,352	26.43	2,786	26.42	3	7,723	6,304	5	34.50	3	2.20	2	51	2	30	3
25	El Porvenir	400.39	14,179	35.41	3,460	26.24	3	10,578	8,635	5	31.40	3	2.10	2	32	4	42	1
26	Santa Lucia	65.03	6,692	102.91	1,836	24.51	3	4,992	4,075	5	21.65	3	4.15	4	35	4	36	2
27	La Venta	125.46	5,722	45.61	1,334	21.54	4	4,269	3,485	5	28.00	3	1.50	1	58	1	44	1
28	Distrito Central	1,514.72	850,445	561.45	208,070	19.35	4	487,305	310,412	1	9.95	4	6.80	4	25	5	10	5

Fuente: Secretaría de Estado del Despacho Presidencial / UNAT.- Elaborado con base en:
 Población: XVI Censo de población y vivienda 2001
 Desnutrición: VIII Censo de Talla en niños de Primer Grado 2002 (PRAF)
 Tasa de Analfabetismo y Años de Escolaridad: Informe de Desarrollo Humano Honduras 1998 (PNUD). Con información 1998

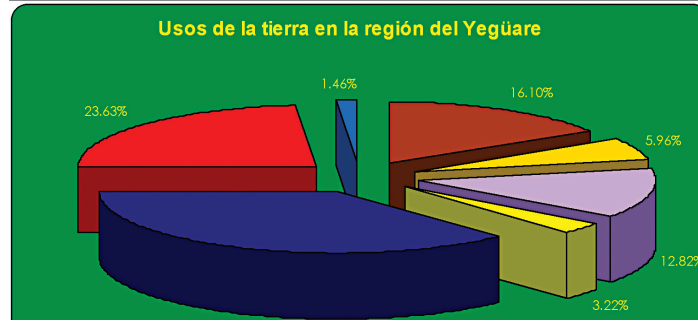
5.1.1.2 Aspectos económico – productivos significativos

Gráfica 1.4
Tenencia de la tierra en la región del Yeguaré



Elaborado con datos de USIG-Zamorano y SINIMUN 2002. Corredor económico Tegucigalpa - Danlí

Gráfica 1.5
Usos de la tierra en la Región del Yeguaré



Elaborado con datos de USIG-Zamorano y SINIMUN 2002. Corredor económico Tegucigalpa - Danlí

Tabla 1.9
Actividades principales de las personas

Actividades principales de las personas	Porcentaje
Agricultura, silvicultura, caza y pesca	48,9%
Explotación de minas y canteras	,4%
Industria manufacturera	13,3%
Electricidad, gas y agua	,2%
Construcción	5,7%
Comercio por menor, hoteles/restaurantes	15,0%
Transp. Almacenamiento. y comunicaciones	1,8%
Establecimientos financieros. seguros, bienes inmuebles y servicios	1,0%
Servicios comunales, sociales y personales	13,5%
Busca trabajo por primera vez	,4%
Total	100,0%

Fuente: ENCOVI, INE 2004

Tabla 1.10
Empresas radicadas en el territorio

No.	Municipio	Nombre de la empresa
1	Yuscarán	Fábrica de aguardiente el buen gusto
2	Yuscarán	Cooperativa Yuscarán Ltda.
3	Yuscarán	Motel Carol
4	San Antonio de Oriente	Fábrica La Exquisita
5	San Antonio de Oriente	Eco Parque Zamorano
6	Morocelí	Fábrica de Puros Morocelí
7	Morocelí	Ganado porcino y vacuno
8	Villa de San Francisco	Sol Group
9	Villa de San Francisco	Ferretería San Carlos
10	Güinope	La Trilla
11	Güinope	Vinos de Güinope

Fuente: Datos propios instrumento 8, Listado de asociaciones empresariales

5.1.1.3 Aspectos organizativos locales

Tabla 1.11
Empresarios locales que pertenecen a alguna entidad asociativa

¿Pertenece a alguna entidad asociativa?	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	40,0
No	6	60,0
Total	10	100,0

Fuente: Datos propios instrumento 8, pregunta 1.3

Tabla 1.12
Proyectos en los que las personas participan activamente

Proyecto	Frecuencia	Porcentaje
No participa	198	93,4%
Comunicación integrada para el desarrollo del Yeguaré	8	3,8%
Equipamiento banda musical juvenil; Vicente Briceño.	1	0,5%
Programa de Capacitación Comunitaria y Apoyo Integral a la Salud y la Educación de Los Liquidambos	2	0,9%
Proyecto Salud Operación Salud Ambiental	2	0,9%
Rescatando lo nuestro	1	0,5%
Total	212	100,0%

Fuente: Datos propios Instrumento 18 Lista de codificación de proyectos.

5.1.2 Condiciones de salud

Tabla 1.13
Recursos del Ministerio de Salud por departamento (datos del año 2003)

Departamento	Centros de salud con médico (CESAR)	Centros de salud rural (CESAMO)	Médicos x 1000 habitantes	Enfermeras profesionales x 1000 habitantes	Auxiliares de enfermería x 1000 habitantes
El Paraíso	13	75	0.11	0.05	0.5
Francisco Morazán	42	99	0.57	0.25	1.38

Fuente: Datos de sistema de salud.

Tabla 1.14
Formas de disposición de la basura en los municipios

Categorías	Yuscarán	Güinope	Morocelí	San Antonio de Oriente	Villa de San Francisco	Resumen
1. La tira a la calle	8%	4%	8%	5%	1%	6%
2. La recoge el carro de la basura	1%	5%	1%	4%	48%	9%
3. La lleva al depósito	2%	1%	3%	2%	1%	2%
4. La quema o entierra	72%	68%	77%	85%	48%	72%
5. Paga a particulares	8%	1%	2%	1%	1%	3%
6. Otro	9%	21%	10%	4%	1%	9%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente Censo 2001

Tabla 1.15
Acceso a agua y saneamiento

Categorías	Cuenta con agua potable	%	Cuenta con sistemas de saneamiento	%
Si	1954	20%	3138	32%
No	7913	80%	6729	68%
Total	9867	100%	9867	100%

Fuente Censo 2001

Tabla 1.16
Fuentes de agua utilizadas según municipios

Categorías	Yuscarán	Güinope	Morocelí	San Antonio de Oriente	Villa de San Francisco	Resumen
1. De tubería del sistema público/privado	85%	85%	52%	66%	90%	73%
2. De pozo malacate	1%	1%	3%	3%	1%	2%
3. De pozo con bomba	1%	0%	14%	4%	0%	5%
4. De vertiente, río	7%	7%	26%	20%	6%	15%
5. De lago o laguna	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6. De vendedor o repartidor	0%	6%	0%	0%	2%	0%
7. Otro	5%		5%	6%		5%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente Censo 2001

Tabla 1.17
Disposición de inodoros en los hogares según municipios

Categorías	Yuscarán	Güinope	Morocelí	San Antonio de Oriente	Villa de San Francisco	Resumen
1. Inodoro red alcantarillado	15%	2%	1%	5%	15%	7%
2. Inodoro pozo séptico	33%	53%	32%	34%	52%	39%
3. Inodoro con descarga a río	4%	1%	0%	1%	0%	1%
4. Letrina de pozo simple	29%	23%	38%	37%	24%	31%
5. No tiene	19%	21%	29%	23%	8%	21%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente Censo 2001

Tabla 1.18
Tasas de morbilidad a nivel departamental
(Tasas por 100,000 habitantes, datos año 2003)

Departamento	Neumonía y bronconeumonía en menores de 5 años	Diarrea en menores de 5 años	Dengue clásico	Dengue hemorrágico
El Paraíso	7,784	12,210	310.2	27.3
Francisco Morazán	7,234	26,505	269.9	38

Fuente: Datos de sistema de salud.

Tabla 1.19
Iniciativas de tipo social realizadas por los jóvenes, según sexo

Grupos de edad	Iniciativas		Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
13 a 18	Iniciativas sociales	Reivindicativa y de control social	0	1	1
		Cultural	4	3	7
		Recreativa	0	2	2
		Religiosa	3	3	6
		Asociativa comunitaria	3	3	6
		Asociativa juvenil	1	2	3
		Cívica	30	26	56
Total		41	40	81	
19 a 25	Iniciativas sociales	Reivindicativa y de control social	0	3	3
		Cultural	2	0	2
		Religiosa	2	2	4
		Asociativa comunitaria	1	0	1
		Asociativa juvenil	0	4	4
		Participación	2	2	4
		Cívica	22	23	45
Total		29	34	63	
26 a 32	Iniciativas sociales	Cultural	1	1	2
		Asociativa comunitaria	1	1	2
		Asociativa juvenil	1	0	1
		Cívica	5	4	9
Total		8	6	14	

Fuente: Datos propios instrumento 1, tabla 1.1

5.1.3 Acceso a oportunidades de protección, seguridad y justicia

Tabla 1.20
¿Qué tan seguro se siente en el sector donde vive?

Percepción	Frecuencia	Porcentaje
Muy inseguro	21	9,9%
Poco seguro	28	13,2%
Más o menos seguro	67	31,6%
Muy seguro	96	45,3%
Total	212	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 18 pregunta 6.12

Tabla 1.21
¿Que tan seguro se siente en el sector donde vive según la comunidad?

Comunidad	Percepción sobre la seguridad en el sector donde viven, respecto a robos o atracos				Total
	Muy inseguro	Más o menos	Poco seguro	Muy seguro	
El Jicarito	0	1	0	1	2
Buena Vista	0	1	0	0	1
El Jicarito	11	16	12	14	53
Guinope	1	3	1	10	15
Hoya Grande	0	4	0	5	9
La Ciénaga	0	2	1	5	8
La Meza	0	0	0	2	2
Liquidambos	0	0	2	1	3
Los Limones	0	3	1	1	5
Morocelí	6	12	4	0	22
Santa Anita	0	1	0	0	1
Villa de San Francisco	3	12	4	46	65
Yuscarán	0	12	3	11	26
Total	21	67	28	96	212

Fuente: Datos propios instrumento 18 pregunta 6.12 por municipio.

Tabla 1.22
¿Qué tan seguro se siente en el sector donde vive según el nivel de ingreso familiar?

Percepción sobre la seguridad en el sector donde viven	Rangos de ingreso familiar mensual actual (en base al salario mínimo)					Total
	Menos de un salario	Igual a un salario	Más de uno y menor a dos	Igual a dos salarios	Mayor a dos salarios	
Muy inseguro	11	4	1	2	1	19
Más o menos seguro	28	10	22	2	2	64
Poco seguro	9	4	6	2	5	26
Muy seguro	43	11	23	6	11	94
Total	91	29	52	12	19	203

Fuente: Datos propios instrumento 18 pregunta 6.12 y 11.2

Tabla 1.23
Tipos de contratos de las personas que trabajan

Tipo de contrato	Frecuencia	Porcentaje
Plazo fijo	32	15,1
Indefinido	49	23,1
Acuerdo verbal	41	19,3
Otro	36	17,0
No sabe	36	17,0
Total	194	91,5
No responde	18	8,5
Total	212	100,0

Fuente: ENCOVI INE 2004

Tabla 1.24
Tipos de contratos de las personas que trabajan según el cargo que desempeñan

Cargo	Tipo de contrato					Total
	Plazo fijo	Indefinido	Acuerdo verbal	Otro	No sabe	
Patrón empleador	1	2	2	23	6	34
Empleado jefe	8	8	3	0	14	33
Empleado	22	34	32	8	3	99
Aprendiz	0	2	1	1	0	4
Otro	1	1	2	4	1	9
No responde	0	2	1	0	12	15
Total	32	49	41	36	36	194

Fuente: CENSO 2001, del Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

5.1.4 Bienestar general de la familia

Tabla 1.25
Condiciones que indican cambios en la familia

Condiciones que indican un cambio en la familia	Frecuencia	Porcentaje
Económicas	40	19,0%
Morales, espirituales, familiares	36	17,1%
Empleo	72	34,1%
Desastres naturales	2	,9%
educación	20	9,5%
Infraestructura hogar, comodidades	16	7,6%
No responde	24	11,4%
Total	210	99,5%

Fuente: Datos propios instrumento 1, tabla 1 condiciones importantes

Tabla 1.26
Condiciones que indican cambios en la familia, según el sexo de los jóvenes

Sexo	Condiciones que indican un cambio	Percepción sobre la situación actual de la familia (año pasado)			Total
		Peor	Igual	Mejor	
Masculino	Condiciones económicas	0	4	14	18
	Condiciones morales, espirituales, familiares	5	3	15	23
	Condiciones de empleo	6	8	19	33
	Desastres naturales	0	1	1	2
	Condiciones de educación	0	3	6	9
	Infraestructura hogar, comodidades	0	1	3	4
	No responde	0	4	2	6
	Total	11	24	60	95
Femenino	Condiciones económicas	1	6	15	22
	Condiciones morales, espirituales, familiares	2	1	10	13
	Condiciones de empleo	6	6	27	39
	Desastres naturales	0	5	6	11
	Condiciones de educación	0	1	11	12
	No responde	0	1	5	6
	Total	9	20	74	103

Fuente: Datos propios instrumento 1 tabla condiciones importantes.

Tabla 1.27
Percepción del bienestar de la familia, según el sexo de los jóvenes

Situación actual de la familia	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Peor que el año pasado con respecto a esta situación o condición	11	9	20
Igual que el año pasado con relación a esta situación o condición	24	20	44
Mejor que el año pasado con respecto a esta situación o condición	60	74	134
Total	95	103	198

Fuente: Datos propios instrumento 1 tabla condiciones importantes.

5.2 Dimensión 2: Concertación y liderazgo para el desarrollo local con participación juvenil

5.2.1 Visión compartida sobre prioridades para el desarrollo local.

Tabla 2.1
Actores involucrados

Tipo de organización	Cantidad	%
Organización privada sin ánimo de lucro (ONG/Asociación)	9	36%
Gobierno municipal y organismos vinculados	7	28%
Organización comunitaria	6	24%
Institución religiosa	2	8%
Gobierno central y organismos vinculados	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Datos propios instrumento 5 pregunta 2.2

5.2.2 Alianzas interinstitucionales desarrollando acciones / proyectos

Tabla 2.2
Acciones importantes para el desarrollo que deberían ejecutarse en los próximos 12 meses

Acciones importantes para el desarrollo que deberían ejecutarse en los próximos 12 meses	Frecuencia	Porcentaje
Sostenibilidad del medio ambiente y recursos naturales	6	24%
Las acciones actuales del CIP en el territorio	6	24%
Apoyo y / o fortalecimiento de la capacitación y educación no formal	4	16%
Apoyo y / o fortalecimiento de la educación formal	3	12%
Apoyo y / o fortalecimiento de emprendimientos productivos	2	8%
Infraestructura productiva (incluye riego)	1	4%
Infraestructura educativa	1	4%
Fortalecimiento organizacional	1	4%
Otra	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Datos propios instrumento 5 pregunta 3.3

Tabla 2.3
Capacidades institucionales

Capacidades	Estado de la capacidad	
	Incipiente emergente	Crecimiento desarrollada
1. Toman decisiones oportunamente	36%	64%
2. Usan los recursos en forma transparente	28%	72%
3. Se comunican eficientemente a nivel externo	24%	76%
4. Colaboran con otros en forma eficiente	36%	64%
5. Ejecutan sus actividades según lo planeado	16%	84%
6. Tienen acceso a las políticas locales y nacionales	67%	33%
7. Son eficaces en la consecución de recursos externos	52%	48%
8. Trabajan en el mejoramiento del capital humanos de su organización	56%	44%
9. Hacen seguimiento y evaluación de resultados en forma permanente	56%	44%
10. Dan cuenta ante la comunidad de sus acciones y del uso de los recursos	44%	56%
11. Tienen credibilidad ante organismos nacionales y/o internacionales	44%	56%
12. Garantizan la participación de jóvenes en la planificación de su institución	32%	68%
13. Garantizan la participación de jóvenes en la toma de decisiones de la institución	48%	52%
14. Garantizan la participación de jóvenes en los procesos institucionales de monitoreo y evaluación	64%	36%

Fuente: Datos propios instrumento 5 pregunta 4.1

5.2.3 Protagonismo juvenil en los espacios de concertación y alianzas

Tabla 2.4
Espacios de participación juvenil

Tipo de iniciativa social	Frecuencia	Porcentaje
Reivindicativa y de control social	4	1,9%
Cultural	11	5,2%
Recreativa	3	1,4%
Religiosa	10	4,7%
Asociativa comunitaria	10	4,7%
Asociativa juvenil	10	4,7%
Cívica	111	52,6%
Otra	4	1,9%
Total	163	77,3%
No responde	48	22,7%
Total	211	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 1 tabla 1

Tabla 2.5
Ficha grupos juveniles

Ficha de resumen general	
Grupo:	9 grupos en total
No. de miembros activos:	573 jóvenes entre los 14 y 28 años. La edad de las jóvenes mujeres que participan esta entre los 14 y 22 años y la edad de los jóvenes varones esta entre los 16 y 28 años.
Estructura y áreas de trabajo:	Todos los grupos cuentan con una estructura organizativa definida. Las actividades a que se dedican los jóvenes son: (i) 4 se dedican a la proyección social; (ii) 3 grupos a la promoción de la cultura y; (iii) 1 interviene en la conservación del bosque.

Fuente: Datos propios instrumento 3: Tabla de organizaciones juveniles

Tabla 2.6
Actuación de las organizaciones juveniles

Áreas de actuación directa de las organizaciones juveniles	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo rural	6	66,7 %
Educación	1	11,1 %
Capacitación	1	11,1 %
Otras	1	11,1 %
Total	9	100,0 %

Fuente: Datos propios instrumento 4 Pregunta 2.10

5.2.4 Liderazgo orientado al desarrollo integral de los jóvenes

Tabla 2.8
Cantidad de jóvenes líderes que están en el CIP y lideran juntas directivas por municipio

Municipio	Hombre	Mujer	Edad	Actividades
Güinope	4	5	14-18	Gobiernos estudiantiles
San Antonio de Oriente	3	2	14-20	Grupos juveniles
Yuscarán	6	4	14-25	Grupos de arte y cultura
Villa de San Francisco	-	2	18-23	Tele centro
Morocelí	10	2	18-26	Agricultura (CIAL) gobiernos estudiantiles

Fuente: Datos propios instrumento 4 pregunta 2.16 y 2.17

5.3 Dimensión 3: formación de capital humano para el desarrollo local

5.3.1 Equidad en el acceso a la educación

Tabla 3.1

Tipo de gestión de los establecimientos educativos

Tipo de gestión	Frecuencia	Porcentaje
Pública	32	94,1 %
Privada	2	5,9 %
Total	34	100,0 %

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 2.3

Tabla 3.2

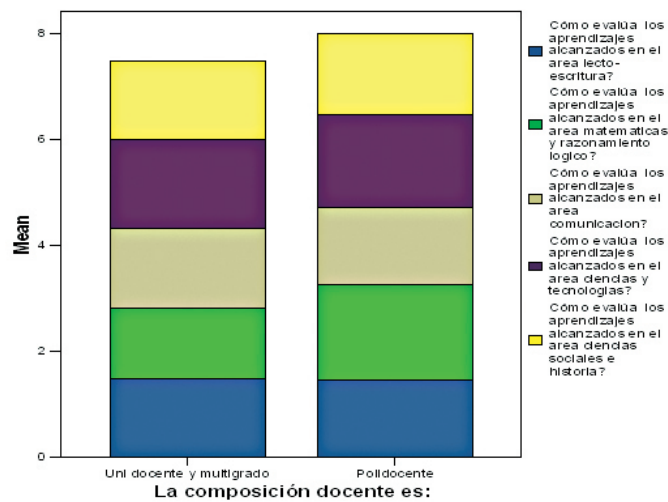
Composición docente de los establecimientos educativos, según área (urbana o rural)

Composición docente	Ubicación		Total
	Urbana	Rural	
Uní docente y multigrado	1	5	6
Poli docente	18	10	28
Total	19	15	34

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 2.5

Gráfica 3.1

Evaluación de los aprendizajes por área temática según la composición docente



Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 2.5 y tabla 6.8

Tabla 3.3
Escolarización por rangos de edades en el CIP

Micro regiones	Escolarización por rango de edades					
	0 - 5	6 -12	13 -18	19 - 25	26 +	Total
Ninguno	65%	13%	9%	12%	27%	20%
Alfabetización	-	1%	1%	1%	1%	1%
Pre-primaria	34%	10%	0%	0%	1%	4%
Primaria	1%	76%	60%	54%	55%	59%
Secundaria ciclo común	-	1%	21%	11%	5%	8%
Secundaria diversificado	-	-	7%	14%	8%	7%
Superior no universitario	-	-	1%	7%	1%	1%
Universitaria	-	-	0%	2%	2%	1%
Post-grado universitario	-	-	-	0%	0%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: ENCOVI INE 2004

Tabla 3.4
Equipo de las escuelas

Equipamiento de las escuelas	Porcentaje
Infraestructura adecuada o excelente de la escuela	91.0%
Tienen guías didácticas para el docente	48.5%
Tienen materiales para el alumno	38.2%
Mobiliario excelente o Adecuado	75.8%
Tiene Biblioteca excelente o adecuada	83.3%
Tienen computadoras excelentes o adecuadas	73.3%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 4.2

Tabla 3.5
Involucramiento de los padres (según padres e hijas/hijos)

Pregunta relacionada con el grado de involucramiento de los padres	Respuesta de padres (%)	Respuestas de jóvenes (%)	Diferencia (%)
Apoyan en la realización de las tareas	48.1%	25.0%	23.1%
Disminuyen las tareas agrícolas, del hogar u otras tareas laborales	46.2%	20.8%	25.4%
Facilitan un espacio para estudiar tranquilo	63.2%	17.5%	45.7%
Compran lo necesario para estudiar (cuadernos, libros, etc.)	54.2%	31.6%	22.6%
Pagan los aportes o cuotas que son necesarios	49.1%	24.1%	25.0%
Dan ideas/ motivan	62.7%	20.8%	41.9%
Asisten a las reuniones de padres en el colegio	3.3%	28.3%	25.0%

Fuente: Datos propios instrumento 18 preguntas 3.6 y 13.4

Tabla 3.6a
Involucramiento de los padres (según los maestros)

Involucramiento de los padres en el cumplimiento de las tareas	Frecuencia	Porcentaje
Regularmente	16	47,1%
De vez en cuando	18	52,9%
Total	34	100,0%
Participación de los padres en las actividades que promueve la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	9	26,5%
Sí, de vez en cuando	24	70,6%
No	1	2,9%
Total	34	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 5.3

Tabla 3.6b
Participación de los padres (según los maestros)

Participación de los padres en las actividades que promueve la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	9	26,5%
Sí, de vez en cuando	24	70,6%
No	1	2,9%
Total	34	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 5.4

Tabla 3.7
Tipos de refuerzo académico fuera de los horarios de clase

Tipo de refuerzo	Frecuencia	%
Servicios de apoyo abierto (bibliotecas, computadoras, etc.)	7	21%
Conserjería en aspectos académicos personales	8	24%
No brindan apoyo	12	35%
Reforzamiento a alumnos con problemas de desempeño	21	62%
Total de instituciones	34	100%

Fuente: Datos propios instrumento 17, preguntas 8.6 y 8.7

5.3.2 Educación de calidad

Tabla 3.8
Amplitud de adaptaciones curriculares al contexto local

¿Qué tan amplia es la adaptación curricular?	Frecuencia	Porcentaje
Es parcial, se hacen pequeñas adaptaciones al contexto local	22	64,7%
Es total, se adecua la totalidad del currículo al contexto local	2	5,9%
Total	24	70,6%
No sabe	10	29,4%
Total	34	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 17 preguntas 6.1 y 6.2

Tabla 3.9
Identidad cultural y escuela

¿El currículo de su escuela promueve la identidad cultural local o regional?	Frecuencia	Porcentaje
Si, totalmente	2	5,9%
Si, pero parcialmente	18	52,9%
Si, pero en muy poca medida	12	35,3%
No se promueve la identidad cultural	2	5,9%
Total	34	100,0%

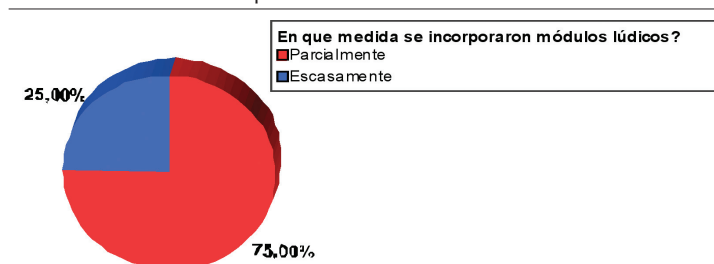
Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 6.3

Tabla 3.10
Incorporación de nuevas tecnologías en información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje

Incorporación de TIC	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si, en gran escala	1	2,9	5,9%
Si, en pequeña escala	15	44,1	47,1%
No se han incorporado	18	52,9	
Total	34	100,0	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 6.6

Gráfica 3.2
Incorporación de módulos lúdicos



Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 6.7

Tabla 3.11
Resultados del aprendizaje, según los maestros

Pregunta	Buenos (%)	Regulares (%)	Malos (%)	Total (%)
¿Cómo evalúa los aprendizajes alcanzados en el área lecto-escritura?	55,9%	44,1%	0%	100%
¿Cómo evalúa los aprendizajes alcanzados en el área matemática y razonamiento lógico?	35,3%	61,8%	2,9%	100%
¿Cómo evalúa los aprendizajes alcanzados en el área comunicación?	60,6%	36,4%	3%	100%
¿Cómo evalúa los aprendizajes alcanzados en el área ciencias y tecnologías?	43,8%	37,5%	18,8%	100%
¿Cómo evalúa los aprendizajes alcanzados en el área ciencias sociales e historia?	51,6%	45,2%	3,2%	100%

Fuente: Datos propios instrumento 17 Tabla 6.8

Tabla 3.12
Adopción de formas participativas en la gestión

Si se han adoptado	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	70,6%
No	8	23,5%
Total	32	94,1%
No responde	2	5,9%
Total	34	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 7.2

Tabla 3.13
Existencia de espacios de reflexión acerca de la educación

Si existen espacios	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	64,7%
No	12	35,3%
Total	34	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 9.7

Tabla 3.14
Modo de participación de los docentes

Modo de participación de los maestros	Frecuencia	Porcentaje
Gestión, coordinación y ejecución	7	21%
Formuladores	4	12%
Actividades económicas toma de decisiones exposición de problemas	3	9%
Asesores	2	6%
Capacitación y formación	2	6%
Consejo de maestros	2	6%
Reuniones padres de familia	2	6%
Involucrados en actividades de la comunidad	1	3%
Proyectos y alumnos	1	3%
Solicitudes a instancias necesarias	1	3%
UNISA	1	3%
No responde	8	24%
Total	34	100%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 7.3

Tabla 3.15
Espacios de participación de los alumnos

Espacios de participación	Frecuencia	Porcentaje
Organizaciones estudiantiles	22	64,7%
Otra forma de participación juvenil	4	11,8%
Total	26	76,5%
No responde	8	23,5%
Total	34	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 7.3

Tabla 3.17

Si la escuela ofrece el uso de sus instalaciones a la comunidad

Si ofrece las instalaciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	91,2%
No	3	8,8%
Total	34	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 7.4

Tabla 3.16
Modo de participación de los padres

Modo de participación	Frecuencia	Porcentaje
Colaboración en gestiones	11	32%
Participan en la sociedad de padres de familia	4	12%
Formulación de proyectos	6	18%
Otros	2	6%
Apoyo hijos y centro educativo	1	3%
Proyectos	1	3%
Resolución y cooperación	1	3%
No responde	8	24%
Total	34	100%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 7.3

Tabla 3.18
Grado de influencia de las organizaciones estudiantiles (en porcentajes)

Preguntas relacionadas con el rol de las organizaciones estudiantiles	Alto	Medio	Bajo	Ninguno	No responde
Grado de influencia que tiene la organización estudiantil en contenidos y metodología educativa	10%	15%	0%	0%	75%
Grado de influencia que tiene la organización estudiantil en deporte y recreación	25%	0%	50%	5%	20%
Grado de influencia que tiene la organización estudiantil en desempeño docente	5%	5%	0%	0%	90%
Grado de influencia que tiene la organización estudiantil en festividades escolares y comunitarias	20%	50%	5%	0%	25%
Grado de influencia que tiene la organización estudiantil en actividades comunitarias	15%	40%	20%	0%	25%

Fuente: Datos propios instrumento 4 pregunta 2.10

Tabla 3.19
Necesidades de capacitación de los docentes

Temas prioritarios para la capacitación de los docentes en la región/localidad	Porcentaje
Diseño curricular	20,6%
Enfoques pedagógicos y didácticos	17,6%
Diseño y elaboración de materiales educativos	8,8%
Evaluación de los aprendizajes	11,8%
Nuevas tecnologías de la información aplicadas a la educación	17,6%
Formación en valores	8,8%
Relaciones entre educación y mercado de trabajo	5,9%
Didácticas específicas (en ciencias, matemáticas, etc.,)	5,9%
Otro	2,9%
Total	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 17 pregunta 9.6

Tabla 3.20
Funciones y factores de producción de los servicios de educación

Funciones/ factores	Políticas y planeación	Ejecución, administración	Financiación	Vigilancia y control
Edificaciones	Gobierno central	Municipalidad	FHIS	Patronato comunidad
Equipos	Gobierno central	Centro educativo	Gobierno central	Centro educativo
Textos	Gobierno central	Centro educativo	Gobierno central	Centro educativo
Diseño curricular	Gobierno central SEMED	CE, ISEMED, CEB, EBI	Gobierno central	UMCE y DE
Métodos de enseñanza	DDE	Centro educativo	Gobierno central	Director centro educativo
Maestros	CAD y PFC	CAD y UPNFM	PROMEB y PRALEBAH	DE, INICE y PRALEBAH
Administrador	DDE	DE	Gobierno Central	DDE
Técnicas de administración	DDE	Director Centro educativo	Gobierno Central	DE y SPF
Padres	Centro educativo	SPF	SPF	Centro educativo
Alcaldes y autoridades locales	AMONH	Alcaldía municipal	Impuesto local	Corporación Municipal
Empresas	FENIEPH	Institutos	Cuotas	DE
Otros agentes locales	ONGs y Colegios Magisteriales	J/D, Coop., Patronato, Comunidad, Comité EPP	Membresías	GC, DDE, DE y CE
Recursos financieros	Gobierno central y alcaldía	DDE	Gobierno central y alcaldía	Gobierno central y alcaldía
Técnicas de evaluación y control	Gobierno central y local	Secretaría de Educación y DDE	Gobierno central	Secretaría de educación

Fuente. Ministerio de Educación.

5.3.3 Capacidades de inserción de los jóvenes en el ámbito social, político y económico

Tabla 3.21
Iniciativas sociales en las que participan los jóvenes

Iniciativas sociales	Frecuencia	Porcentaje
Reivindicativa y de control social	4	2,5%
Cultural	11	6,7%
Recreativa	3	1,8%
Religiosa	10	6,1%
Asociativa comunitaria	10	6,1%
Asociativa juvenil	10	6,1%
Participación	4	2,5%
Cívica	111	68,1%
Total	163	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 1 tabla 1.1

Tabla 3.22
Iniciativas políticas en las que participan los jóvenes

Iniciativas políticas	Frecuencia	Porcentaje
Político partidista	31	32,0%
Asociativa comunitaria	1	1,0%
Asociativa juvenil	16	16,5%
Participación en instancia de representación en el territorio	38	39,2%
Cívica (de interés de los ciudadanos y no incluida en otras)	8	8,2%
Otras	3	3,1%
Total	97	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 1 tabla 1.3

Tabla 3.23
Iniciativas económicas en las que han participado los jóvenes

Iniciativas económicas	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura	1	,8%
Agroindustria	1	,8%
Industria	2	1,6%
Comercio de productos propios	36	29,5%
Comercio de productos de terceros	15	12,3%
Intermediación financiera	1	,8%
Servicios por cuenta propia	30	24,6%
Servicios en asociación	2	1,6%
Otro	34	27,9%
Total	122	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 1, tabla 1.2

Gráfica 3.3
Expectativas de los jóvenes



Fuente: Datos propios instrumento 1 formulario b tabla 1

Tabla 3.24
Capacidades adquiridas para las iniciativas según sexo

Capacidades adquiridas	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Visión, reflexión y conocimientos	12	9	21
Refuerzo a cualidades personales, auto conocimiento y actitud	33	43	76
Capacidad de trabajo en equipo	11	6	17
Capacidad de articulación y negociación	4	4	8
Capacidad de organización y movilización	3	1	4
Liderazgo	1	5	6
Capacidad de gestión	1	3	4
Conocimiento y aplicación de instrumentos técnicos y/o gerenciales	6	6	12
Otra	7	6	13
Total	78	83	161

Fuente: Datos propios instrumento 1 tabla 1.1, 1.2 y 1.2

Tabla 3.25
Lugar en donde se adquirieron esas capacidades

¿Dónde adquirió esta capacidad?	Sexo		Total
	Masc.	Fem.	
En escuela/colegio/instituto/univ.	34	26	60
En la comunidad	20	18	38
En mi familia	10	15	25
En la iglesia	4	6	10
Por mi mismo	10	16	26
En mi trabajo	1	2	3
Total	79	83	162

Fuente: Datos propios instrumento 1 tabla 1.1, 1.2 y 1.2

Tabla 3.26
Expectativas que tienen los jóvenes

Expectativas actuales	Frecuencia	Porcentaje
Comenzar o continuar estudios	40	19,0%
Graduarse del colegio o carrera técnica	24	11,4%
Graduarse de carrera universitaria	79	37,6%
Obtener trabajo	38	18,1%
Formar hogar	7	3,3%
Otra	16	7,6%
Tener negocio propio	6	2,9%
Total	210	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 1 formulario b tabla 1

Tabla 3.27
Expectativas que tienen los jóvenes, según grupos de edad

Expectativas actuales	Grupos de edad			Total
	13 a 18	19 a 25	26 a 32	
Comenzar o continuar estudios	22	14	3	39
Graduarse del colegio o carrera técnica	17	6	1	24
Graduarse de carrera universitaria	42	27	6	75
Obtener trabajo	18	16	4	38
Formar hogar	4	2	1	7
Otra	7	8	1	16
Tener negocio propio	3	3	0	6
Total	113	76	16	205

Fuente: Datos propios instrumento 1 formulario b tabla 1

Tabla 3.28
Expectativas que tienen los jóvenes, según el sexo

Expectativas actuales	Sexo		Total
	Masc.	Fem.	
Comenzar o continuar estudios	9	31	40
Graduarse del colegio/carrera técnica	8	16	24
Graduarse de carrera universitaria	46	33	79
Obtener trabajo	22	16	38
Formar hogar	4	3	7
Otra	11	5	16
Tener negocio propio	3	3	6
Total	103	107	210

Fuente: Datos propios instrumento 1 formulario b tabla 1

Tabla 3.29
Expectativas de los padres respecto al logro de la educación secundaria de sus hijos

Si cree que su hijo (a) completará la educación secundaria	Respecto a hijos (%)	Respecto a hijas (%)
Seguramente ocurrirá	58,9	72,1
Probablemente ocurra	17,9	23,0
Difícilmente ocurrirá	17,9	0
Imposible que ocurra	5,4	4,9
Total	100,0	100,0

Fuente: Datos propios instrumento 18 preguntas 3.8 y 3.12

Tabla 3.30
Expectativas de los padres respecto al impacto económico de la educación en sus hijos

Si cree que su hijo (a), con sólo su secundaria podrá mantenerse por sí mismo cuando cumpla 25 años	Respecto a hijos (%)	Respecto a hijas (%)
Seguramente ocurrirá	17,9	14,5
Probablemente ocurra	42,9	37,1
Probablemente ocurra	32,1	35,5
Imposible que ocurra	7,1	12,9
Total	100,0	100,0

Fuente: Datos propios instrumento 18 pregunta 3.9, 3.13

5.4 Dimensión 4: oportunidades de generación de ingresos para los jóvenes y sus familias

5.4.1 Situación ocupacional de los jóvenes y sus familias

Tabla 4.1
PEA según dominio y género

Municipio	Sexo	Urbano		Rural		Total
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Yuscarán	Masculino	1755	37%	2998	63%	4753
	Femenino	1926	42%	2611	58%	4537
	Total	3681	40%	5609	60%	9290
Güinope	Masculino	1084	37%	1811	63%	2895
	Femenino	1027	38%	1652	62%	2679
	Total	2111	38%	3463	62%	5574
Morocelí	Masculino	1108	22%	3822	78%	4930
	Femenino	1193	25%	3587	75%	4780
	Total	2301	24%	7409	76%	9710
San Antonio de Oriente	Masculino	1092	24%	3438	76%	4530
	Femenino	1209	27%	3214	73%	4423
	Total	2301	26%	6652	74%	8953
Villa de San Francisco	Masculino	2382	76%	759	24%	3141
	Femenino	2430	78%	692	22%	3122
	Total	4812	77%	1451	23%	6263
Resumen	Masculino	7421	37%	12828	63%	20249
	Femenino	7785	40%	11756	60%	19541
	Total	15206	38%	24584	62%	39790

Fuente: INE datos censo 2001

Tabla 4.2
Áreas de trabajo de las personas ocupadas por municipio

Áreas de trabajo	Yuscarán	Guinope	Morocefé	San Antonio de Oriente	Villa de San Francisco	Total
Profesionales, técnicos y personas en profesiones afines	25%	14%	17%	32%	13%	100%
Directores, gerentes y administradores generales	21%	7%	12%	42%	18%	100%
Empleados de oficinas del estado, organismos autónomos y empresa privada	24%	9%	15%	40%	12%	100%
Comerciantes y vendedores	22%	14%	13%	32%	18%	100%
Agricultores, ganaderos y trabajadores agropecuarios	24%	17%	27%	19%	13%	100%
Conductores de medios de transporte y personas en ocupaciones afines	20%	17%	16%	32%	16%	100%
Trabajadores de la industria textil, albañilería, mecánica, electricidad, etc.	21%	11%	15%	33%	20%	100%
Trabajadores del área gráfica, química, alimentos y bebidas, cuero, tabaco, cerámica	24%	7%	52%	11%	6%	100%
Operadores de carga, almacenaje y estiba	34%	12%	9%	35%	10%	100%
Ocupación de los servicios	24%	9%	13%	42%	11%	100%
No específicas	43%	9%	25%	12%	12%	100%
Total	24%	14%	23%	24%	14%	100%

Fuente: censo 2001

Tabla 4.3
Personas ocupadas e inactivas por municipio

Municipio	Sexo	Ocupados		Desocupados		Inactivos		Total
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Yuscarán	Masculino	3078	63%	27	0,56%	1751	36%	4856
	Femenino	608	13%	8	0,18%	3933	86%	4549
	Total	3686	39%	35	0,37%	5684	60%	9405
Guinope	Masculino	1935	67%	11	0,38%	960	33%	2906
	Femenino	257	10%	2	0,07%	2427	90%	2686
	Total	2192	39%	13	0,23%	3387	61%	5592
Morocefé	Masculino	2997	61%	30	0,61%	1920	39%	4947
	Femenino	532	11%	12	0,25%	4245	89%	4789
	Total	3529	36%	42	0,43%	6165	63%	9736
San Antonio de Oriente	Masculino	2979	56%	37	0,69%	2308	43%	5324
	Femenino	695	15%	4	0,09%	3973	85%	4672
	Total	3674	37%	41	0,41%	6281	63%	9996
Villa de San Francisco	Masculino	1754	56%	91	2,89%	1307	41%	3152
	Femenino	315	10%	11	0,35%	2804	90%	3130
	Total	2069	33%	102	1,62%	4111	65%	6282
RESUMEN	Masculino	12743	60%	196	0,93%	8246	39%	21185
	Femenino	2407	12%	37	0,19%	17382	88%	19826
	Total	15150	37%	233	0,57%	25628	62%	41011

Fuente: censo 2001

Tabla 4.4
Ingreso promedio mensual de los hogares

	Ingreso total del hogar	Ingreso per cápita del hogar ¹
N	244	244
Media	3398,6714	788,0031

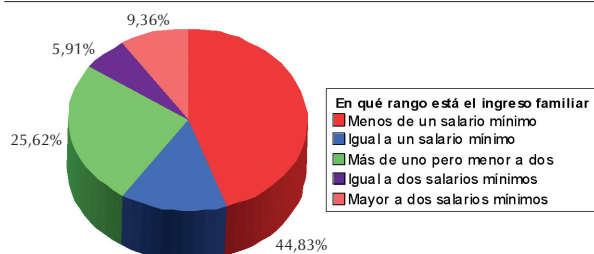
Fuente: ENCOVI 2005

Tabla 4.5
Composición del ingreso de los hogares

Composición de los ingresos de los hogares	Porcentaje
Ingreso mensual del hogar por trabajo	77%
Ingreso mensual del hogar por remesas del exterior	4%
Ingreso mensual del hogar por ayudas familiares	4%
Ingreso mensual del hogar por otras fuentes	8%
Ingreso por autoconsumo de alimentos del hogar	8%
Total	100%

Fuente: ENCOVI 2005

Gráfica 4.1
Ingresos familiares por rangos



Fuente: Datos propios instrumento 18 pregunta 11.2

Tabla 4.6
Tipo de trabajo de los jóvenes e ingresos generados

Tipo de trabajo	Frecuencia	Ingreso mensual promedio	
		Lempiras	US \$
1. Agropecuario en propio predio.	4	3,750	197
2. Por cuenta propia	17	2,546	134
3. En empresa o negocios de otros	22	2,365	124
4. Estipendio por trabajo voluntario	5	2,280	120
5. En empresa o negocio propio	12	2,112	111
6. Agropecuario en predio familiar	7	1,874	99
7. Trabajos domésticos en otras casas	8	1,198	63
8. Agropecuario en predio de otras personas	9	1,116	59
9. En empresa o negocio familiar	14	911	48
Total	112	2,017	106.15

Fuente: Datos propios instrumento 1, formulario E tipos de trabajo

5.4.2 Emprendimientos de los jóvenes para generación de ingresos

Tabla 4.8. Iniciativas de tipo económico de los jóvenes

Iniciativas (recodificadas)	Iniciativas de tipo económico en la que la participa
Agroindustria e industria	1 Actividad en grupo de venta de mondongo
	1 Hacemos manteles como actividad para recaudar fondos
	2 Montar mi propia empresa de fabrica de muebles(tapicería en general)
Comercio de productos propios	1 Comprar refrescos para revender
	2 Venta de comida.
	3 Venta de fantasía y ropa interior.
	4 Trabajo
	5 Ventas de golosinas
	6 Costurar
	7 Venta de pastelitos.
	8 Vender papas
	9 Negociar aparatos electrónicos.
	10 Vender licuados con mis amigas.
Comercio de productos de terceros	1 Vender productos en grupo como compañeros.
	2 Trabajar (venta de combustible)
	3 Vender leche
	4 Venta de fantasía y ropa interior en el colegio.
	5 Venta de productos
	6 Trabajar en una agropecuaria
	7 Trabajo (empresa agua ardiente Yuscarán)
	8 Realice un negocio de vender AVON en beneficio propio.
	9 Pulpería en mi casa.
	10 Vender golosinas
Intermediación financiera	1 Participación en cooperativas
Servicios por cuenta propia	1 Hacer y llenar diplomas

Tabla 4.8. Iniciativas de tipo económico de los jóvenes

Iniciativas (recodificadas)	Iniciativas de tipo económico en la que la participa
Servicios en asociación	1 Carrera de cinta y noche cultural
	2 Ser D.J
	3 Montar clínica odontológica personal
	4 Fiesta bailable.
	5 Realización de películas.
	6 Dejar comidas a trabajadores.
	7 Fiestas bailables
	8 Fiestas
	9 Fiestas bailables
	10 Trabajo restaurante.
	11 Ayudante en la fabricación de bloques
	12 Organizar fiestas bailables
	13 Organización de fiesta bailable
	14 Fiesta
	15 Hacer comidas
	16 bombero de gasolina
	17 Fiestas
	18 Actividades de carrera de cinta, rifa de camisetas, noche cultural, y fiesta en una sola actividad.
Otro	1 Rifa de una bicicleta.
	2 Venta de rifa.
	3 Rifas relámpagos
	4 Ahorro mensual para gastos del grupo.
	5 Una rifa.
	6 Rifas.
	7 Un mini campeonato de fútbol a beneficio del grupo de la Iglesia.
	8 Rifas relámpagos
	9 Me pagan por jugar fútbol
	10 Actividad de fútbol federado
	11 Actividades
	12 Vender rifas a beneficio de mi curso
	13 Actividad de carrera de cintas, rifa de camisetas, noche cultural y fiesta bailable una sola actividad.
	14 Carrera de cintas, rifa de camisetas, noche cultural y fiesta bailable en una sola actividad planificada.
	15 Tenemos una banda
	16 Una excursión de despedida.
	17 Jugar fútbol
	18 En el hogar
	19 Formar una microempresa para aumentar los ingresos económicos en mi familia
	20 Rifas.
Total	N 62

Fuente: Datos propios instrumento 1, tabla 1.2

Tabla 4.9
Aporte de los estudios al desempeño laboral de los jóvenes

Aporte de los estudios al actual desempeño laboral	Frecuencia	Porcentaje
No lo tiene claro	20	16,5%
Mi preparación corresponde a lo que se demanda en mi especialidad	9	7,4%
Lo que estudié me ha servido poco para lo que hago pero si me ha facilitado enfrentar situaciones nuevas y aprender	4	3,3%
Lo que estudié me ha servido poco para el trabajo que hago	12	9,9%
No trabaja	76	62,8%
Total	121	100,0%

Fuente: Datos propios instrumento 18 pregunta 16.3

Tabla 4.10
Número y tipo de entidades asociativas por municipio

Asociaciones, cooperativas, grupos etc.	San Antonio de Oriente	Güinope	Yuscarán	Morocelí	Villa de San Francisco	Total
Cooperativa de ahorro y crédito			1			1
Cajas rurales	3	1	1	5	4	14
Asociación de productores	5	5	5	5	5	25
Asociación de mujeres	1	1	1			3
Total	7	7	8	6	6	34

Fuente: Datos propios, instrumento 8 tabla 1.1

Tabla 4.11
Número y tipo de empresarios asociados insertos en las cadenas de valor

Cadena productiva	San Antonio de Oriente	Güinope	Yuscarán	Morocelí	Villa de San Francisco	Total de organizaciones en la micro región
Productores	9	8	10	12	7	46
Valor agregado	4	3	4	7	2	20
Comercialización	2	3	2	2	2	11
Consumidor final	1	1	1	1	1	5

Fuente: Datos propios, instrumento 8 tabla 1.1

Tabla 4.12
Principales actividades económicas de las empresas asociadas

¿Cuál es la principal actividad económica de su empresa o emprendimiento?	Frecuencia	Porcentaje
Comercio	3	33%
Comunicación	2	22%
Fabricación y comercialización de aguardiente	1	11%
Semilla de frijol	1	11%
Venta de comida china	1	11%
Venta de repuestos	1	11%
Total	9	100%

Fuente: Datos propios, instrumento 8 tabla 1.1

5.4.3 Apoyo a las actividades de generación de ingresos de los jóvenes y sus familias

Tabla 4.13
Tipos de servicios financieros disponibles

Tipo	Servicio		
	Ahorro	Ahorro y crédito	Crédito
Ahorro retirable, menores, aportaciones	1	0	0
Bajas tasas de interés	0	2	0
Tasas del 6 al 8% según el monto	1	0	0
Interés por escala, interés retirable.	1	0	0
Plazo de 3 meses, 4 % mensual para proyectos agrícolas	0	0	1
Total	3	2	1

Fuente: Datos propios, instrumento 7 tabla 1

Tabla 4.14
Destinatarios de los servicios financieros disponibles en la región

Tipo de beneficiario	Proporción
Microempresarios	65%
Pequeños empresarios	22%
Medianos empresarios	13%
Total	100%

Fuente: Datos propios, instrumento 7 tabla 1

Tabla 4.15
Tasas de interés comparadas con otros agentes financieros

Comparación de las tasas de interés	Frecuencia	Porcentaje
Mas altas	1	16,7%
Mas bajas	3	50,0%
No sabe	2	33,3%
Total	6	100,0%

Fuente: Datos propios, instrumento 6 tabla 1

Tabla 4.16
Servicios de desarrollo empresarial disponibles en la micro región

Área	Transferencia de conocimientos			Prestación de servicios		
	Capacitación	Consultoría	Asesoría	Técnicos	Incubadoras	Información
Producción	3	5	2	2	3	3
Comercialización	3	4	2	3	2	3
Administrativa	3	3	1	0	1	3
Total	9	12	5	5	6	9

Fuente: Datos propios, instrumento 6 tabla 2.2

Tabla 4.17
Métodos que usa su organización o institución para identificar demandas

Métodos	Frecuencia	Porcentaje
Encuestas a clientes actuales	2	11,1%
Exploración cara a cara con clientes actuales	9	50,0%
Observación subjetiva del mercado	5	27,8%
Total respuestas válidas	16	88,9%
No responde	2	11,1%
Total	18	100,0%

Fuente: Datos propios, instrumento 7 Pregunta 3.1

Tabla 4.18
Si las organizaciones atienden emprendimientos juveniles

Si atienden emprendimientos juveniles	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	44,4%
No	8	44,4%
Total respuestas válidas	16	88,9%
No responde	2	11,1%
Total	18	100,0%

Fuente: Datos propios, instrumento 7 Pregunta 2.5